

• 调查报告 •

大学生居家隔离期间焦虑心理及新冠肺炎防控认知调查*

孙钟铭¹,陶娜²,王峰¹,朱德钰¹,石修权¹,刘俊^{1△}

(1. 遵义医科大学公共卫生学院, 贵州遵义 563006; 2. 遵义医科大学附属医院药剂科, 贵州遵义 563000)

[摘要] 目的 探讨大学生新型冠状病毒肺炎居家隔离期间的焦虑心理及对新型冠状病毒肺炎防控认知情况。方法 采用方便抽样法,利用“问卷星”进行问卷调查,采用焦虑自评量表(SAS)评估焦虑状况,自行设计问题评价新型冠状病毒肺炎防控知识得分。结果 大学生 SAS 标准分平均为(39.07±7.16)分,高于成人常模(29.78±0.46)分,差异有统计学意义($P<0.05$);以标准分 50 分划界,7.8%大学生有不同程度的焦虑症状;睡眠时间变化、自感健康状况不佳及毕业年级等因素是其危险因素。医学生防控知识均分为(7.92±1.43)分,非医学生均分(7.46±1.42)分,1 年级学生防控知识均分为(7.37±1.55)分,2~4 年级(7.77±1.39)分,5 年级(8.42±1.34)分,差异有统计学意义($P<0.001$),多重线性回归显示大学生防控知识得分与焦虑心理标准得分存在负关联($b=-0.96, t=-5.177, P<0.001$)。结论 睡眠时间变化、自感健康状况不佳及毕业年级等因素是大学生焦虑的危险因素,大学生对此次疫情的防控知识得分情况良好,防控知识得分越高焦虑心理标准分越低。

[关键词] 大学生; 新型冠状病毒肺炎; 居家隔离; 焦虑心理; 认知

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.01.021 中图法分类号:R395.6

文章编号:1009-5519(2023)01-0098-06 文献标识码:A

Investigation on anxious psychology and cognition of COVID-19 prevention and control in college students during home isolation*

SUN Zhongming¹,TAO Na²,WANG Feng¹,ZHU Deyu¹,SHI Xiuquan¹,LIU Jun^{1△}

(1. School of Public Health, Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou 563006, China;

2. Department of Pharmacy, Affiliated Hospital of Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou 563000, China)

[Abstract] **Objective** To investigate the anxious psychology and cognition of COVID-19 prevention and control in college students during home isolation. **Methods** The convenience sampling method was used to conduct a questionnaire survey by using the "questionnaire Star", the self-rating Anxiety Scale (SAS) was used to assess the anxiety status, and the self-designed questions were used to evaluate the scores of COVID-19 prevention and control knowledge. **Results** The SAS standard score in the college students averaged (39.07±7.16) points, which was higher than (29.78±0.46) point in the adult norm, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). By demarcating with the standard score 50 points, 7.8% of the college students showed the anxiety symptoms. The change of sleep time, perceived poor health status and graduation grade were their risk factors. The prevention and control knowledge in the medical students was (7.92±1.43) points in average, which in the non-medical students was (7.46±1.42) points, which in the grade 1 students were (7.37±1.55) points, which in the grade 2-4 students were (7.77±1.39) points, and which in the grade 5 students were (8.42±1.34) points, and the differences were statistically significant ($P<0.001$). The multiple linear regression showed that the prevention and control knowledge score of the college students was negatively correlation with the anxiety psychology standard scores ($b=-0.96, t=-5.177, P<0.001$). **Conclusion** The factors of sleep time change, perceived poor health and graduation grade are the risk factors of anxiety symptoms in the college students. The college students have a good score on the knowledge of preven-

* 基金项目:贵州省科技厅项目[黔科合支撑(2020)4Y171号]。

作者简介:孙钟铭(1998-),在读硕士研究生,主要从事营养流行病学的研究。△ 通信作者, E-mail:7829337@qq.com。

tion and control of this epidemic, and the higher the score of knowledge of prevention and control, the lower the standard score of anxiety.

[Key words] College students; COVID-19; Home isolation; Anxiety psychology; Cognition

新型冠状病毒肺炎简称新冠肺炎(COVID-19), 人群普遍易感, 属于重大突发公共卫生事件, 具有防控难度大的特点^[1-2]。2020 年以来新冠肺炎在全球大流行成为全球关注的公共卫生问题^[3]。新冠肺炎疫情对人们心理的影响引起广泛关注, 国内外研究报道新冠肺炎疫情导致人们心理压力增加, 焦虑和抑郁患病率明显上升^[4-5]。国内一项大型纵向研究表明, 新冠肺炎疫情使焦虑增加 181.94%, 抑郁增加 1 413.01%^[6]。2020 年 3 月全国大部分城市实施居家隔离以控制疫情, 居家隔离管理带来的生活不便可能进一步增加焦虑, 而针对大学生在居家隔离期间焦虑心理变化的研究极少, 且新冠肺炎疫情居间隔离期间大学生焦虑状况与疫情防控知识的知晓情况有无关系尚少有研究报道。大学生因居家隔离开学延迟、运动减少, 其情绪和身心健康必然受到极大挑战。为了解新冠疫情居间隔离期间大学生焦虑状况及对疫情防控知识的认知情况, 本研究于 2020 年 2—4 月对大学生进行在线调查, 分析焦虑与新冠肺炎防控知识之间的关系, 为后续相关部门开展针对性的防控措施和心理干预提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象与抽样方法 采用方便抽样法, 利用“问卷星”设计问卷, 于国家实施居家隔离期间(2020 年 2—4 月)通过班级微信群及朋友圈, 邀请同学扫描二维码参与问卷填写, 至 4 月底共回收 683 份, 将问卷手机 IP 地址重复项以及核查有明显逻辑错误问卷剔除后, 有效问卷 654 份, 有效率 96%。

1.2 问卷内容 本研究问卷包括 3 个部分, 第 1 部分为性别、专业年级等基本信息, 第 2 部分即焦虑自评量表(SAS), 该量表是最常用的心理测量工具之一, 含 20 个项目, 每项 4 个选项: A 没有或很少时间, B 小部分时间, C 相当多时间, D 绝大部分或全部时间, 正向计分题 A、B、C、D 按 1、2、3、4 分计; 反向计分题 A、B、C、D 按 4、3、2、1 计分, 反向计分题号: 5、9、13、17、19。第 3 部分为新型冠状病毒及其疾病认知情况, 根据文献[7-9]对新冠肺炎防控的认知调查而设计, 覆盖新冠肺炎的易感人群、传播途径、防护措施等, 见表 1。

1.3 问卷的信度与效度分析 全问卷共有 41 个条目, 去除基本信息及新冠肺炎防控知识题 21 条项目, 共有 20 条项目。信效度检验结果显示: 问卷的 Cron-

bach's α 系数为 0.807, 表明该问卷可靠性好, 问卷内容一致性高; 问卷 KMO 值为 0.858, 显著性 $P < 0.001$, 适用于因子分析。

表 1 大学生新冠肺炎防控知识条目

序号	题目
1	新冠肺炎按照《中华人民共和国传染病防治法》规定为传染病, 并采取相应传染病的预防、控制措施。
2	哪类人群感染新型冠状病毒后, 病情进展相对更快, 严重程度更高?
3	室内用食用醋能杀灭新型冠状病毒?
4	吃抗生素能预防新型冠状病毒感染吗?
5	与新冠肺炎患者近距离接触过, 需要隔离多少天?
6	目前确定的新型冠状病毒的传播方式是?
7	目前对于新冠肺炎的治疗方法是?
8	怀疑自己有新型冠状病毒感染的症状怎么办?
9	办公和公共场所如何做好预防?
10	出门在外如何预防新型冠状病毒感染?

1.4 焦虑判断标准 20 个项目的分数相加得出总分, 再乘以 1.25 取整数, 即得标准分, 低于 50 分者为正常; 50~59 分者为轻度焦虑; >59~69 分者为中度焦虑; 70 分及以上为重度焦虑。我国协作组吴文源等使用 SAS 量表对 1 158 例健康人进行测评与结果分析后, 得出 20 项标准分值为 (29.78 ± 0.46) 分, 从此这个标准值就作为中国健康人的常模用作研究对比的参照^[10]。

1.5 统计学处理 数据通过“问卷星”平台导出, 采用 Excel 2016 软件进行整理, 并使用 SPSS 17.0 软件进行统计分析。计数资料采用 $[n(\%)]$ 表示, 采用 χ^2 检验; 计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示, 大学生焦虑分值与成人常模的比较采用单个样本 t 检验, 组间比较采用独立样本 t 检验和方差分析, 多因素分析采用 logistic 回归分析, SAS 标准分与防控知识得分的相关性采用多重线性回归分析, 检验水准 $\alpha = 0.05$ 。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 新冠肺炎居家隔离期间大学生总体焦虑状况 本次调查针对各年级大学生开展, 共回收有效问卷 654 份, 其中男生 214 名, 女生 440 名, 男女比例为 1.0 : 2.1; 低年级同学(大一至大二)占 48.6%(318/654); 医学类专业占 59.0%(386/654); 疫情防控期间

居住于农村的占 73.7%(482/654)。在 654 名接受调查在校大学生中,存在焦虑心理 51 名,焦虑率为 7.8%;其中轻度焦虑占 7.3%,中度焦虑 0.5%,重度焦虑 0。大学生焦虑自评量表测量评分的标准分平均[(39.07±7.16)分]与成人常模[(29.78±0.46)分]差异具有统计学意义($t=32.814, P<0.05$),且标准分均值远大于成人常模。

2.2 大学生新冠肺炎居家隔离期间焦虑单因素分析 年级、睡眠时间变化、2019—2020 学年第一学期期末成绩不佳或挂科、自感健康状况欠佳以及和同学或家人产生矛盾对大学生产生焦虑心理有影响,见表 2。

2.3 影响大学生焦虑的多因素 logistic 回归分析 与 1 年级相比,2~4 年级和 5 年级的学生发生焦虑的可能性分别是其 1.803 倍(95%CI:0.746~4.356)、4.053 倍(95%CI:1.281~12.820);自感健康状况欠佳的学生发生焦虑的可能性是自身健康状况良好同学的 3.774 倍(95%CI:1.823~7.812);与睡眠时间无明显变化相比,睡眠时间减少与睡眠时间增加的学生发生焦虑的可能性是分别是其 8.572 倍(95%CI:3.675~19.995)、2.252 倍(95%CI:1.141~4.444),见表 3。

表 2 影响大学生焦虑单因素分析

类别	焦虑 (名)	不焦虑 (名)	焦虑率 (%)	χ^2	P
性别					
男	16	198	7.5	0.046	0.831
女	35	405	8.0		
专业					
医学类	30	356	7.8	0.001	0.976
非医学类	21	247	7.8		
年级					
1 年级	7	139	4.8	6.528	0.038
2~4 年级	36	422	7.8		
5 年级	8	42	16.0		
居住地					
城镇	15	157	8.7	0.276	0.599
农村	36	446	7.5		
父母职业					
医学类	0	15	0	0.426	0.514
非医学类	51	588	8.0		
睡眠时间变化					
增加	22	205	9.7	35.894	<0.001
减少	13	32	28.9		
无明显变化	16	366	4.2		

续表 2 影响大学生焦虑单因素分析

类别	焦虑 (名)	不焦虑 (名)	焦虑率 (%)	χ^2	P
隔离过					
是	2	50	3.8	0.703	0.402
否	49	553	8.1		
2019~2020 学年第一学期 期末成绩不佳或挂科					
是	16	116	12.1	4.299	0.038
否	35	487	6.7		
自感健康状况欠佳					
是	14	49	22.2	20.173	<0.001
否	37	554	6.3		
和同学或家人产生矛盾					
是	12	72	14.3	5.642	0.018
否	39	531	6.8		

表 3 影响大学生焦虑多因素 logistic 回归分析

焦虑因素	OR	95%CI		P
		下限	上限	
年级				
1 年级	1.000			
2~4 年级	1.803	0.746	4.356	0.190
5 年级	4.053	1.281	12.820	0.017
睡眠时间变化				
无明显变化	1.000			
减少	8.572	3.675	19.995	<0.001
增加	2.252	1.141	4.444	0.019
自感健康状况不佳				
否	3.774	1.823	7.812	<0.001
是				

2.4 大学生新冠肺炎防控认知情况 不同专业和年级间的大学生对新冠肺炎防控知识得分有差异,医学生分数较非医学生高,2~4 年级和 5 年级学生分数较 1 年级高,差异有统计学意义($P<0.05$),见表 4。

表 4 不同类别大学生新冠肺炎防控知识得分情况

类别	n	$\bar{x}\pm s$	t/F	P
性别				
男	214	7.64±1.54	-1.083	0.279
女	440	7.78±1.39		
专业				
医学	386	7.92±1.43	4.010	<0.001
非医学	268	7.46±1.42		
居住地				

续表 4 不同类别大学生新冠肺炎防控知识得分情况

类别	<i>n</i>	$\bar{x} \pm s$	<i>t</i> / <i>F</i>	<i>P</i>
城镇	172	7.89 ± 1.47	1.664	0.097
农村	482	7.67 ± 1.43		
父母职业				
医学	15	8.13 ± 1.64	0.963	0.351
非医学	639	7.72 ± 1.44		
年级				
1 年级	146	7.37 ± 1.55	10.767	<0.001
2~4 年级	458	7.77 ± 1.39		
5 年级	50	8.42 ± 1.34		

2.5 大学生新冠肺炎防控知识得分与焦虑心理标准分的相关关系 为进一步分析防控知识与焦虑得分关系,将表 2 与焦虑有关的因素纳入线性回归模型,校正自感身体状况、睡眠时间变化及和同学或家人产生矛盾等因素后,发现大学生防控知识得分仍然与焦虑心理标准得分存在负关联 ($b = -0.96, t = -5.177, P < 0.001$), 防控知识得分每增加 1 分, 焦虑心理标准分降低 0.96 分, 见表 5。

表 5 大学生新冠肺炎防控知识得分与焦虑心理标准分的关系

项目	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>P</i>
常量	47.790	31.466	<0.001
防控知识得分	-0.960	-5.177	<0.001
睡眠时间变化	-0.922	-3.211	<0.001
自感健康状况欠佳	5.567	6.039	<0.001
和同学或家人产生矛盾	1.652	2.024	0.043

3 讨论

3.1 新冠肺炎居家隔离期间焦虑心理的影响因素 本研究通过网络问卷调查发现,大学生新冠肺炎疫情居家隔离期间 7.8% 的大学生呈现中度焦虑。日本一项基于网络的问卷调查的横断面研究也表明,大学生在自我隔离期间的心理健康状况下降^[5]。国内一项 14 769 名大学生队列研究采用自评焦虑量表评价大学生新冠肺炎疫情前后焦虑变化,发现新冠肺炎疫情前大学生焦虑患病率为 1.44%, 而疫情后焦虑患病率为 4.06%, 疫情明显增加大学生焦虑心理^[4]。本次查中,疫情居家隔离期间大学生焦虑评分高于全国成人常模,且高于该队列结果,说明居家隔离可能进一步增加大学生焦虑心理。突发传染性公共卫生事件对于心理承受能力较差的人来说,其本身就容易引起心理压力上升,同时长期居家隔离,处于封闭环境中,活动空间受限、接触人员局限、信息获取杂乱、空

余时间增加以及消遣途径单一等问题,居民会产生一定的生理和心理负担,对身心健康产生一定影响,焦虑情绪更容易滋生^[11-14]。

本研究发现焦虑状态可能与年级、学生自感健康状况、2019—2020 学年第一学期期末成绩、与同学或家人产生矛盾以及睡眠时间变化相关。高年级学生较低年级学生容易产生焦虑心理。江永燕等^[15]选取四川省 5 所高校大学生 7 423 名,调查疫情下大学生的心理健康状况,发现大五的学生心理状况不如低年级。究其原因可能是高年级同学面对突发的疫情,担心毕业事宜及就业问题受疫情影响,在新冠肺炎疫情形势下,尤为担心毕业后的就业和择业,从而对焦虑情绪敏感。本次调查显示,与同学或家人产生矛盾对大学生产生焦虑心理有影响,这与卢珊等^[16]的研究结论相一致。新冠肺炎疫情打乱了原有的出行、聚会等活动计划,使得大学生疫情居家隔离期间的人际交往主要局限于家庭成员,某些情绪不愿与家人分享,虽可通过社交软件(微信、QQ 等)和朋友倾诉自己的情绪,分享自己的心情,缓解自己的不良情绪,但沟通的效果远不如面对面的沟通,由此大学生容易出现焦虑心理。有研究显示,在突发公共卫生事件初始阶段,人们会因自身健康担忧以及缺少必要卫生常识而过度担忧,进而导致从众、恐怖、焦虑等心理问题出现^[17]。本研究也发现部分学生因自感健康状况欠佳,本就存在担忧,加上新冠肺炎疫情的影响更加容易滋生焦虑情绪。部分人群受认知影响比较大,在大量疫情相关信息反复刺激下导致注意力、记忆力受影响;因居家隔离措施,部分人群生活、行为方式改变比较大,例如睡眠时间、电子产品使用时间的变化^[18-19]。本研究发现,睡眠对大学生焦虑心理评分影响,以睡眠时间减少最为显著。有研究表明,大学生居家隔离期间由于日常活动受到限制,使用电子产品娱乐时间明显增加,研究对象中每日手机娱乐时间基本在 2 h 以上,其中 5 h 以上者存在手机成瘾倾向^[20],这将使大学生出现熬夜等习惯,加上对疫情事态发展的过度关注也会导致睡眠时间发生变化,进而容易出现焦虑心理反应;该研究表明手机娱乐时间 > 5 h/d 是居家隔离期间大学生出现负性情绪的危险因素。此次新冠肺炎暴发流行事件发生突然,短期出现大量感染者,政府突然采取的居家隔离防控措施,大学生无法及时作好心理准备,睡眠受到影响,从而更容易出现焦虑情绪^[21-23]。

3.2 新冠肺炎居家隔离期间防控认知情况 大学生关于新冠肺炎防控知识的得分情况较好,王帅等^[24]通过网络问卷平台对青岛大学 1 365 名大学生进行的疫

情认知自评,发现大学生对此次疫情相关知识的认知和熟悉程度总体上处于相对熟悉水平,医学生的认知熟悉程度要明显高于非医学生,这与本研究结果一致。这说明大学生对此次疫情比较关注,同时新冠肺炎疫情防控期间政府通过网络、新闻媒体、社区宣传教育等各种措施起到良好效果。同时随着社会主义核心价值观日渐深入人心,新时代大学生的社会责任意识有所增强,青年大学生无论是在对待事物的观念抑或是行为表现在主流上是健康积极向上的^[25-26]。因此面对网络媒体关于新冠肺炎疫情的不实谣言和伪科学言论,大学生会以积极的态度看待问题,且大学生相比其他社会群体,辨别信息和学习防控知识的能力较强,所以对疫情防控知识掌握情况良好,其中医学生结合自身所学专业知识,更易了解和掌握新冠肺炎疫情的防控知识,故而医学生的知晓率明显高于非医学生。此外,本研究通过调查分析明确,新冠肺炎疫情的防控知识得分与焦虑心理得分呈负关联。对新冠肺炎的防控成为一个新的知识面,有研究表明,对新冠肺炎防控知识的掌握程度越高的护士孤独感水平越低,防控知识缺乏在一定程度上影响护士工作的心理体验^[27]。本次调查显示,大学生防控知识得分越高焦虑心理标准分越低,说明对新冠肺炎疫情防控知识掌握得好则更加清楚新冠肺炎可防、可控,从而减少焦虑心理的产生。因此,应加强对大学生的疫情防控知识教育,提高知晓率,特别是大学生对于新冠肺炎传染病分类和防控措施分类不明确,对目前确定的新型冠状病毒传播方式也不清楚,以及不知对有新型冠状病毒感染的症状如何应对,关于该方面新冠肺炎防控知识的宣传与教育应加大力度。

居家隔离期间大学生存在一定程度焦虑,睡眠时间变化、自身健康状况不佳及毕业年级是大学生新冠肺炎疫情居家隔离期间焦虑症状出现的危险因素。大学生对此次疫情的防控知识知晓情况与焦虑得分有关,防控知识得分越高焦虑心理标准分越低。因此,疫情防控期间应加强大学生心理健康教育,同时加强疫情宣教,加强防控宣教,这对提高大学生的心理健康水平、筑牢抗疫防线具有重要意义。

参考文献

- [1] HUI D S, AZHAR E I, MADANI T A, et al. The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health—the latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China[J]. *Int J Infect Dis*, 2020, 91: 264-266.
- [2] 中华预防医学会新型冠状病毒肺炎防控专家组. 新型冠状病毒肺炎流行病学特征的最新认识[J]. *中国病毒病杂志*, 2020, 10(2): 86-92.
- [3] CAO W, FANG Z, HOU G, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China[J]. *Psychiatry Res*, 2020, 287: 112934.
- [4] TAHARA M, MASHIZUME Y, TAKAHASHI K. Mental health crisis and stress coping among healthcare college students momentarily displaced from their campus community because of COVID-19 restrictions in Japan[J]. *Int J Environ Res Public Health*, 2021, 18(14): 7245.
- [5] GUO K, ZHANG X, BAI S, et al. Assessing social support impact on depression, anxiety, and stress among undergraduate students in Shaanxi province during the COVID-19 pandemic of China[J]. *PLoS One*, 2021, 16(7): e0253891.
- [6] WU S, ZHANG K, PARKS-STAMM E J, et al. Increases in anxiety and depression during COVID-19: a large longitudinal study from China[J]. *Front Psychol*, 2021, 12: 706601.
- [7] 李奇骏, 罗墨怡, 王志鹏, 等. 大学生新型冠状病毒疾病(COVID-19)基本知识认知情况调查[J]. *医学食疗与健康*, 2020, 18(4): 200-203.
- [8] 蔡欢乐, 朱言欣, 雷璐碧, 等. 新型冠状病毒肺炎相关知识、行为和心理应对: 基于网络的横断面调查[J]. *中国公共卫生*, 2020, 36(2): 152-155.
- [9] 齐晔, 陈刘欢, 张栗, 等. 新型冠状病毒肺炎的公众认知、态度和行为研究[J]. *热带医学杂志*, 2020, 20(2): 145-149.
- [10] 郭秀兰, 张丽娜. 金融危机时期大学生焦虑心理的调查研究[J]. *改革与开放*, 2009(11): 161-162.
- [11] 李伟, 张彩迪, 罗金晶, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情期间不同人群心理状态的 Meta 分析[J]. *同济大学学报(医学版)*, 2020, 41(2): 147-154.
- [12] 姜宗良, 王海播, 王语嫣, 等. 居家隔离居民心理健康状况调查[J]. *中华护理杂志*, 2020, 55(S1): 794-796.
- [13] 王彩凤, 黄辰. 居家隔离的心理调节[J]. *临床医学研究与实践*, 2020, 5(S1): 53-55.
- [14] 董人齐, 周霞, 焦小楠, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情期间隔离人员心理状况调查研究[J]. *康复学报*, 2020, 30(1): 7-10.

- [15] 江永燕,白树虎,谭丁豪,等. 新冠肺炎疫情下大学生心理健康影响因素分析[J]. 成都医学院学报, 2021, 16(2): 207-210.
- [16] 卢珊,吕天宇. 新冠疫情期间高校大学生心理健康问卷调查研究——以天津某高校 JG 学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 87-89.
- [17] 李权超,于洪. 突发公共卫生事件应对中健康促进工作的开展[J]. 人民军医, 2016, 59(9): 917-919.
- [18] 魏华,李廷玉. 新型冠状病毒肺炎疫情对不同人群心理的影响及心理干预的建议[J]. 儿科药学杂志, 2020, 26(4): 6-7.
- [19] 葛传惠,赵婷婷,马猛弟,等. 新型冠状病毒肺炎疫情期间大众心理健康状况调查[J]. 蚌埠医学院学报, 2020, 45(2): 159-162.
- [20] 韩拓,马维冬,巩红,等. 新冠肺炎疫情居家隔离期间大学生负性情绪及影响因素分析[J]. 西安交通大学学报(医学版), 2021, 42(1): 132-136.
- [21] GAO W J, PING S Q, LIU X Q. Gender differences in depression, anxiety, and stress among college students: a longitudinal study from China[J]. J Affect Disord, 2020, 263: 292-300.
- [22] FERNANDEZ M M, BRITO C J, MIARKA B, et al. Anxiety and emotional intelligence: comparisons between combat sports, gender and levels using the trait meta-mood scale and the inventory of situations and anxiety response [J]. Front Psychol, 2020, 11: 130.
- [23] 郑建盛,张彦丰,许莹,等. 社区居民新型冠状病毒肺炎防治健康素养与健康教育需求调查[J]. 中国公共卫生, 2020, 36(2): 160-164.
- [24] 王帅,秦倪,张驰,等. 我校大学生对新冠肺炎疫情的认知及心理行为调查[J]. 青岛大学学报(医学版), 2020, 56(6): 738-741.
- [25] 谷丽娜. 大学生社会责任感的现状分析及培育对策研究[D]. 重庆:重庆交通大学, 2016.
- [26] 吴培育. 大学生社会责任感现状及培育对策研究[D]. 石家庄:河北大学, 2019.
- [27] 杨晓丽,沈周敏,蔡益民,等. 新冠肺炎防控期间临床一线护士孤独感调查及其影响因素分析[J]. 医学信息, 2020, 33(23): 64-67.

(收稿日期:2022-04-15 修回日期:2022-09-10)

(上接第 97 页)

- [5] WEISS M E, PIACENTINE L B. Psychometric properties of the readiness for hospital discharge scale[J]. J Nurs Meas, 2006, 14(3): 163-180.
- [6] CHEN Y, BAI J. Reliability and validity of the Chinese version of the readiness for hospital discharge scale-parent form in parents of pre-term infants[J]. Int J Nurs Sci, 2017, 4(2): 88-93.
- [7] 王蒙蒙,温苑明,韩淑东,等. 阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征日间手术患儿出院准备度现状及其影响因素研究[J]. 中国实用护理杂志, 2019, 35(13): 1006-1010.
- [8] 于丽华. 中国日间手术发展的历程与展望[J]. 中国医院管理, 2016, 36(6): 16-18.
- [9] 嵇武,刘亚萍,戴玮. 我国日间手术开展现状与前景展望[J]. 中国实用外科杂志, 2020, 40(2): 199-202.
- [10] 李晶晶,王非凡,刘俊,等. 精细化管理在日间手术患者护理中的应用效果[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(5): 776-779.
- [11] ZHAO J, YU C, LU J, et al. Laparoscopic versus open inguinal hernia repair in children: a systematic review [J]. J Minim Access Surg, 2022, 18(1): 12-19.
- [12] 谢丽,朱丹,李虹霖,等. ERAS 模式管理的尿道下裂手术患儿出院准备度现状及其影响因素分析[J]. 当代护士:中旬刊, 2021, 28(5): 97-100.
- [13] MABIRE C, BACHNICK S, AUSSERHOFER D, et al. Patient readiness for hospital discharge and its relationship to discharge preparation and structural factors: a cross-sectional study [J]. Int J Nurs Stud, 2019, 90: 13-20.
- [14] 黄晶洁. 对医疗联合体双向转诊模式的认知度和满意度评价研究[D]. 上海:上海交通大学, 2019.
- [15] 蒋丽莎,马洪升. 日间手术——中国日间手术的升华[J]. 华西医学, 2022, 37(2): 161-164.

(收稿日期:2022-02-16 修回日期:2022-07-18)