

围,打造具有品牌特色的“金课”,全面改进教学质量,实现教学效果新突破。通过打造三位一体来华留学生实验诊断“金课”所取得的教改经验,可推广至留学生其他专业课程的教学活动中,教学方式方法也可推广至相关学科,实现知行合一,学以致用。

参考文献

- [1] 李桐,黎静宜,蒋献.以案例为基础的学习结合角色扮演在留学生皮肤科实习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(2):183-186.
- [2] 刘建军,李新志,黄亮,等.学生标准化病人在留学生骨科实践教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(3):312-315.
- [3] 李琳,慕珍珍,杨帆,等.微视频结合双语标准化病人在留学生皮肤性病学实习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(1):87-90.
- [4] 张洁心,黄珮珺,潘世扬.医学检验继续教育理论课教学模式的建立:美国大学医学院课堂教学启示[J].西北医学教育,2016,24(3):429-430.
- [5] 张世昌,张洁心.CBL教学模式与微课结合在临床检验教学中加强继续教育学生基础理论的应用[J].国际检验医学杂志,2018,39(15):1932-1934.
- [6] 张世昌,蒋叶,徐建,等.留学生实验诊断学教学改革与实践与思考[J].国际检验医学杂志,

2018,39(15):2931-2933.

- [7] WENG C, OTANGA S, CHRISTIANTO S M et al. Enhancing students' biology learning by using augmented reality as a learning supplement[J]. J Educat Comput Res, 2020, 58(4): 747-770.
- [8] 付阳,陈思,夏君香,等.构建外周血细胞分析相关手工检验的虚拟仿真项目[J].国际检验医学杂志,2021,42(16):2035-2038.
- [9] 万莉,张红,吴民沛,等.医学检验技术专业虚拟仿真实验室的建设与思考[J].国际检验医学杂志,2020,41(7):889-891.
- [10] 王瑾.PBL教学在神经科留学生见习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(5):33-35.
- [11] 王长远,秦俭,王晶,等.CBL结合PBL在留学生急诊医学教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2013,12(5):484-486.
- [12] 吴建章,吴强,黄华兴,等.医学院校留学生医学人文精神培养路径探究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(1):70-73.
- [13] 王家麟,徐珊,沈洪兵.南京市来华留学生心理健康调查与研究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2014,14(5):377-381.

(收稿日期:2022-04-29 修回日期:2022-12-10)

• 教学探索 •

基于产教融合的老年护理实践教学“课证融通”探索与实践*

刘善丽,祁俊菊,唐万珍,周裕婧,李燕萍[△]

(重庆医药高等专科学校护理学院,重庆 401331)

[摘要] 校企合作,产教融合是职业教育技术技能型人才培养的根本途径。老年护理是对护理专业学生开设的一门针对老年群体的护理专业课程,近2年,该校在校企合作基础上,对接“1+X”老年照护职业技能等级证书和“1+X”失智老人照护职业技能等级证书,深化产教融合,改革创新老年护理实践教学课程体系,实现课证相互衔接融通,突出老年护理人才培养的实践性和实用性,为应对老龄化社会做出了积极探索。

[关键词] 产教融合; 老年护理; “课证融通”; 实践教学

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.04.034

中图法分类号:R-012

文章编号:1009-5519(2023)04-0693-05

文献标识码:C

当下职业教育体系中老年护理学科教育的不足 和专业老年护理人才的紧缺形成鲜明的对比,显著不

* 基金项目:重庆市高等教育学会“高校产学合作教育改革”专项研究课题(CQGJ20ZX021)。

[△] 通信作者,E-mail:197794764@qq.com。

平衡的供求关系使得培养对接岗位、对接行业的高素质高技能人才显得尤为重要^[1-3]。在深度校企合作、产教融合模式下,行业在人才培养实践教学环节中的重要作用被大大加强,为实现职业教育“五对接”,践行“书证融通促就业”的相关文件精神^[4-5],本校通过调研老年护理课程实践教学现状,结合“1+X”老年照护职业技能等级证书要求^[6-9],校院企协同制定老年护理实践教学培养目标,整合行业企业资源,打造实践教学平台,搭建协同实践教学路径,促进行业企业深度参与实践教学过程,更好地为国家和社会精准化培养亟须的老年护理人才。

1 背景

1.1 产教融合对老年护理人才培养的意义 产教融合的基础是“产”,在真实的氛围中进行教学,目的是“教”,提高人才培养质量,在此基础上,逐步向“产学研用”发展,实现校企合作共赢。产教融合是提高技术技能人才培养质量的重要保证,更是新时期职业教育发展的必然道路。2017 年 10 月 18 日,习近平同志在十九大报告中指出,要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。2018 年,教育部等六部委发布《职业学校校企合作促进办法》等,进一步完善了职业教育发展的政策体系,为职业教育带来了全新的机遇^[10-14]。近年来,本校依托双高建设、提质培优、现代产业学院建设等,进一步完善校企合作办学机制,深化产教融合,开展老年护理人才培养模式改革和教学改革,这对培养具有岗位胜任力的老年护理人才具有重要意义。

1.2 “1+X”职业等级技能证书对促进老年护理“课证融通”的意义 2019 年 1 月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,启动“1+X”证书制度试点工作^[15]。教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,要求促进书证融通。将老年护理职业技能等级标准有机融入老年护理课程教学,优化课程体系,改革教学模式,真正贯彻落实“课证融通”相关精神,提升老年护理人才培养的岗位适应性。

2 现状

老年护理是针对老年群体,研究和处理老年人对现存和潜在健康问题的反应的一门课程,理论内容主要侧重于老年常见健康问题的护理,与目前老龄化实践还有一定差距,对接行业、产业还不够,产教融合不足,校企合作不够深度。课程中“1+X”职业技能等级

证书涉及的内容较少,师资队伍经验相对不足^[16-17]。在此背景下,对加强校产教融合,优化调整实践教学模式和内容提出了新的要求和挑战。

3 对象与方法

3.1 对象 本校护理专业 400 名学生。

3.2 方法 接受改革后的老年护理“课证融通”教学模式。

3.2.1 整合课程内容,深化产教融合 本校护理专业为国家“双高”建设计划专业,依托“双高”建设项目,与泰康集团共建“产业学院”,搭建老年护理师资培养、人才培养及科学研究平台;改革人才培养模式,与区域 1 家社区卫生中心、1 家科技型养老公司、2 家中医院签订合作;协议共同培养老年护理人才;与区域内 5 家知名的养老机构达成校企合作意向。成立了相应的校企合作领导小组,组建了稳定、专业的行业企业教师队伍。课程改革前,多次召集行业企业专家、校内外专兼职教师进行政策解读、教学研讨,以岗位能力培养为核心,重新修订课程标准,充分对接“1+X”老年照护职业技能等级证书和“1+X”失智老人照护职业技能等级证书,整合课程章节,进行模块化教学,为共同培养岗位胜任力强的老年护理人才奠定了良好基础,也为后期与“1+X”考评机构的深度合作,共同开展证书考核提供了依据。具体的课程内容改革见图 1。

3.2.2 重组教学内容,促进“课证融通” 为紧密对接岗位,更好地将理论用于实践,实现教学与工作岗位的无缝对接,课程按照“校、企(院)”共建、工学结合模式来建设。本课程开设于第三学期,共计 64 学时,经过校企(院)专家充分研讨,调整课程理实比,其中理论课 30 学时(原课程 50 学时),实践课 34 学时(原课程 14 学时)。为实现实践课程学业评价与职业资格鉴定的紧密对接,对课程内容的设置、教学方法的应用及考评方法进行改革,对老年护理实践课程设置进行了优化,将“1+X”老年照护等级证书(中级)要求融入老年护理课程实践教学内容中,原专业课程已涵盖“X”证书职业技能培训内容的,不再单独另开展“X”证书培训相关项目;专业课程未涵盖“X”证书培训内容的,则在老年护理职业技能培训模块中加以补充和拓展。通过调整和整合,在教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、师资等安排上,将老年照护“X”证书培训过程与老年护理教学过程统筹组织、同步实施,实现了“X”证书培训与专业课教学过程的一体化,具体教学内容改革见表 1。

改革前			改革后		
教学章目	理论学时	实践性学时	教学章目	理论学时	实践性学时
说课 第一章 绪论	4	0	模块一 老年人照护基础知识	4	0
第二章 老年人各系统的老化改变	4	0			
第三章 老年人的健康保健	4	0	模块二 老年人综合能力评估	0	8
第四章 老年人的心理健康与护理	2	0	模块三 老年人照护计划	2	2
第五章 老年人的日常生活护理	8	2	模块四 老年人的身体综合照护	10	20
第六章 老年人的用药护理	4	0	模块五 失智老年人照护	4	2
第七章 老年人的健康评估	4	2	模块六 老年人心理照护技术	4	0
第八章 老年人常见疾病及护理	12	2	模块七 缓和医疗照护技术	4	0
第九章 老年临终关怀	2	4	操作考试	0	2
实训技能测试	0	2	机动	2	0
第十一章 延续护理概论	8	2			
复习	2	0			

注：▲删除改内容，融入《社区护理》课程中；★为对接证书课程，新增内容。

图 1 改革前后的课程内容调整

表 1 改革前后的实践教学内容

原有实训内容	改革后实训内容
实训一 老年人的生活护理(2)	实训一：基本评估，老年人能力报告(2)
实训二 老年人的健康评估(2)	实训二：康复评估(4)
见习：老年常见疾病的护理(2)	实训三：照护计划的书写(2)
见习：养老护理(4)	实训四：饮食照护(4)●
实训三：常见慢性病的延续护理(2)	实训五：清洁照护(4)●
实训五：实训考试(2)	实训六：排泄照护(4)
	实训七：清洁照护(4)●
	实训八：用药护理(2)
	实训九：康复护理照护实训●
	实训十：转运照护(4)
	实训十一：操作考试(2)

注：●行业教师共授课内容。

3.3 开展多元评价，教学评价对接证书考核 多元评价涵盖过程性评价和终结性评价。过程性评价包括综合案例分析、小组汇报、海报展示，占课程 20%的

成绩。终结性评价包括技能考核和理论考试。综合案例分析为中期测试，通过设置案例判断老人综合能力分级、照护等级并制定照护方案。海报展示主要考查学生对老年人身体基本情况的了解及后续需要照护内容的制定，制作简单易懂的海报以辅助进行健康教育。理论考试设置主观题和客观题，客观题设置 A1、A2、A3、A4 题型综合考查学生对基础知识的掌握和灵活应用情况。操作考核部分按照“1+X”老年照护证书要求进行设计，考核选取证书考试库中的 6 个案例，每个案例融入 3 个技能连贯操作，综合考核学生操作技能、沟通能力、照护对象的风险管理能力、应急事件处理能力等。同时为实现老年护理专业课程与老年照护证书课程学习成果的互认互换，证书考试分数如合格，即为学生本门课程的实践技能成绩合格，结合老年护理课程理论成绩，如合格，可授予 2 学分。后期通过调研用人单位对学生知识、技能、素质的综合满意度，验证教学改革效果的实际意义。具体多元评价见表 2。

表 2 老年护理多元评价模式

考核内容	评价指标(权重)	评价的具体指标	评价主体	与证书对接
知识目标	终结性理论考试(50%)	照护证书通过,正确率高	教师评价	对接证书理论考试
能力目标	过程性小组汇报(5%)	居家安全评判分析能力	教师和学生评价	
	过程性海报展示(5%)	老年人健康教育能力	教师和学生评价	
	过程性综合案例分析(5%)	能力评估及照护计划书写	教师评价	对接证书照护计划
	终结性实操考核(20%)	案例综合分析,操作能力	教师评价	对接证书实操考核的内容、标准及形式

续表 2 老年护理多元评价模式

考核内容	评价指标(权重)	评价的具体指标	评价主体	与证书对接
素质目标	人文关怀(5%)	注重细节,体贴问候	教师评价	
	沟通能力(5%)	随时有问候,处处有交流	教师评价	
	学生出勤(5%)	无无故缺课、迟到	学生评价	

4 结 果

4.1 证书考核结果 老年护理实践教学“课证融通”课程改革进行了近 3 年,对高职专科学学生进行了四学期的验证。2020—2022 年均组织学生参加相关职业技能等级证书(中级)的考核,其中老年照护职业技能等级证书参考人数共 591 人,通过率为 95%;失智老人照护职业技能等级证书参考人数 200 人,通过率为 97.5%。证书考核总体通过率为 95.6%,达到 95% 通过率的实践教学改革人才培养目标。具体“1+X”证书考核结果见表 3。

表 3 “1+X”证书考核结果

考核年度	证书名称	参考人数 (n)	通过人数 (n)	通过率 (%)
2020 年	老年照护	395	374	94.7
	失智老人照护	100	95	95.0
2021 年	老年照护	125	117	93.6
	失智老人照护	100	100	100.0
2022 年	老年照护	71	70	98.6
合计		791	756	95.6

4.2 学生技能竞赛成果 在深度校企合作,产教融合模式下,老年护理实践教学“课证融通”实施顺利,技术技能型人才培养成效显著,学生的职业技能、职业素养得到较大的提升。2020—2021 年,学生分别获高职技能竞赛“健康与社会照护”“养老服务技能”两个赛项省级第 1 名,并作为代表参加国赛,分别取得二等奖和三等奖的好成绩;2022 年,本校学生代表本省参加国赛分别获三等奖及二等奖。

4.3 师资队伍建设成果 教学团队在开展产教融合,深化“课证融通”的教学改革中,立项省部级课题 2 项,校级课题 2 项,发表论文 3 篇,编写老年护理“课证融通”创新型校本教材 1 本,共同参与教学能力比赛获重庆市一等奖,参与“养老服务技能”比赛获优秀奖,参与学校课程思政案例比赛获优秀奖,参与学院课程思政教学比赛获一等奖。同时企业教师将教学经验应用到企业的员工培训指导中,指导员工参与养老服务技能比赛获重庆市多项荣誉,规范修订多项企

业的养老护理教学带教流程,健康教育手册等,对指导企业青年人才培养起着重要的促进作用。

4.4 第三方评价 参与课程改革的首届学生均已毕业,目前在机构老年照护相关岗位工作的学生约 20 人(其中包括泰康、宏善等大型养老机构),在医院老年护理岗位的学生约 10 人,调研用人单位对学生岗位能力适应情况,对比同等教育背景学生,证实其思维能力、动手能力、沟通能力更加符合岗位的需要。同时,2021 年,邀请第三方广州策智市场信息咨询股份有限公司评价显示,95.97% 的行业专家认为教师教学效果能满足单位用人需求,其中认为非常满足占比为 48.32%,一般满足为 47.65%。96.42% 的被访学生认为学校核心专业知识与技能都能满足自身需求,其中感到非常满足和一般满足的被访学生占比均为 48.21%。实习/就业单位高度认可毕业生素养水平和职业水平,其中道德品质、身体素质和整体素质更获得了实习/就业单位一致赞赏。课程组将根据第三方评价结果,进一步完善优化课程实践项目,完善考核标准,在具体的任务设置上更科学地对接行业和岗位的需求。

5 小 结

实践教学是培养应用型技术技能人才的必要途径,尤其在老年护理专业人才培养中。本课程创新地将实践教学的内容与行业的需求现状相结合,按照行业的照护流程,从评估、计划到具体病例的照护实施,并灵活地融入“1+X”证书技能考核的内容及要求,重构老年护理实践教学体系,实现“课证融通”。整个课程的实际操作考核打破了传统的专项考试,改为以案例为中心的综合案例的应用,学生的评判行思维能力、综合分析能力及操作能力得到较大的提高。同时,操作中设置灵活的问题对学生进行考核,对学生的人文关怀和沟通能力进行训练和考核。因此,在实际证书考核时更能灵活应对,证书的整体通过率较高,第三方评价、用人方评价较高。这种通过专业课程与证书课程学习成果的互认互换,创新了老年护理实践教学组织形式,探索并实行了灵活多元的教学模式和教学方法,推动了“三教”改革,极大地提高了学

生对老年护理实践课程学习的积极性,真正培养出老年行业、岗位需要的实用型技术技能人才。职业技能等级证书与学历证书的有机衔接,促进了学生学习成果转化和积累,为技术技能人才提供了更加宽广的发展路径。

参考文献

- [1] 徐菊玲,黄三雄,钱秀群,等. 高等院校养老护理员培养问题及对策研究[J]. 护理研究,2020,20(34):4114-4117.
- [2] 崔戴飞,姚水洪,邱惠萍.“四联动、四融合、三个一体”高职院校老年护理人才培养模式实践探索[J]. 教育与职业,2018(5):108-112.
- [3] 任晖. 产教融合视角下高职教育与养老产业发展对接策略[J]. 卫生职业教育,2018,36(20):23-24.
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知[EB/OL]. (2018-02-12)[2022-01-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_32467.html.
- [5] 赵久华,段敏. 基于“双主体”产教融合的养老护理类高精缺技能人才培养创新与实践[J]. 公共世界,2021(12):29-30.
- [6] 邹立琴,张少华,陈方军,等. 1+X 证书制度试点研究:以老年照护职业技能等级证书为例[J]. 广东职业技术教育与研究,2020(1):28-31.
- [7] 何夏阳,宋文娟,王立军. 老年照护职业技能等级证书与护理专业课程的融合方案设计[J]. 中国职业技术教育,2020,6:18-21.
- [8] 谢巧玉. 老年照护 1+X 证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J]. 智库时代,2019,12(51):237-238.
- [9] 高正春,张扬,李娟. 基于“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建[J]. 护理研究,2021,35(2):506-510.
- [10] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19)[2022-01-03]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [11] 教育部,国家发展改革委,工业和信息化部,等. 关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知[EB/OL]. (2018-02-12)[2022-01-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html.
- [12] 教育部,财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. (2019-04-01)[2022-01-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe737/s3876qt/201904/t20190402_376471.html.
- [13] 教育部办公厅,工业和信息化部办公厅. 现代产业学院建设指南(试行)[EB/OL]. (2020-08-11)[2022-01-03]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202008/t20200820479133.html>.
- [14] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13)[2022-01-03]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [15] 教育部办公厅,国家发展改革委办公厅,财政部办公厅. 关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见[EB/OL]. (2019-11-14)[2022-01-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201911/t20191118_408736.html.
- [16] 乐益娜.“1+X”证书制度下高职老年护理课证融通的研究[J]. 卫生职业教育,2022,40(7):63-65.
- [17] 杨静,付武臣,刘长琦. 养老服务业视阈下产教融合护理专业建设对策研究:以朝阳市卫生学校为例[J]. 商讯,2020(33):180-181.

(收稿日期:2022-04-26 修回日期:2022-09-20)