

[10] 袁圆阳, 聂红. 课程思政融入本科免疫学教学的思考和探索[J]. 中国免疫学杂志, 2021, 37(1): 98-100.

[11] 焦连志, 黄一玲. 从“学科德育”到“课程思政”: 习近平关于教育的重要论述指导下的高校德育创新[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2019, 20

(1): 1-6.

[12] 何晓波, 虞淦军, 吴艳峰. 课程思政融入免疫学教学的探索[J]. 西部素质教育, 2019, 20(1): 1-6.

(收稿日期: 2022-08-26 修回日期: 2023-01-02)

• 教学探索 •

融入人文关怀的 PBL 教学法在妇科住院医师规范化培训中的应用研究*

杜颖, 高天[△], 张玉林

(重庆医科大学附属第一医院, 重庆 400016)

[摘要] 目的 探讨融入人文关怀的以问题为基础的学习(PBL)教学法在妇科住院医师规范化培训中的应用效果。方法 选取 2019 年 9 月至 2021 年 8 月在该院妇科进行规范化培训的 43 名住院医师作为研究对象, 采用随机数字表法分为研究组(21 名)和对照组(22 名)。研究组采用融入人文关怀的 PBL 教学法, 对照组采用单纯 PBL 教学方法。每批规范化培训结束后进行理论考试、临床技能操作考试、教学满意度调查和患者出院时对其管床的规范化培训医师进行无记名评价。结果 研究组住院医师理论考试、临床技能操作考试成绩, 以及教学满意度、患者满意度均明显高于对照组, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论 融入人文关怀的 PBL 教学法在妇科住院医师规范化培训中的应用效果较好, 可尝试在妇科临床教学中推广应用。

[关键词] 基于问题的学习; 人文关怀; 住院医师规范化培训; 妇科

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2023.08.033

中图分类号: R711; G642.41

文章编号: 1009-5519(2023)08-1421-03

文献标识码: C

住院医师规范化培训是以培养住院医师的临床思维、提高临床操作技能为目的的系统、规范的培训, 是我国目前培养临床医师的重要措施之一^[1]。以问题为基础的学习(PBL)教学法最早由神经病学教授 BARROWS 创立, 是国际上比较热门的教学方法之一, 其是一种以学生为中心、问题为导向的新型教学方法, 近年来, 在临床教学中的地位得到较广泛的认可^[2]。PBL 教学法更能够调动学生的学习积极性与主动性, 提高学生自行解决临床问题的能力, 为医学生今后职业生涯中的继续医学教育夯实了基础^[3]。此外, 妇科学是一门操作性较强的临床学科, 且大部分患者为妇科肿瘤患者, 预后不是非常理想, 患者承受着一定的精神、心理负担。同时, 在临床实践中受患者隐私、医学伦理等因素限制, 给医学生的临床实践带来一定影响。因此, 本研究在妇科学的教学中将人文关怀融入 PBL 教学法, 并探讨了其临床应用价值, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 资料

1.1.1 一般资料 选取 2019 年 9 月至 2021 年 8 月在本院妇科进行规范化培训的住院医师 43 名, 采用随机数字表法分为研究组(21 名)和对照组(22 名)。研究组住院医师中男 9 名, 女 12 名; 平均年龄(22.3±1.7)岁。对照组住院医师中男 11 名, 女 11 名; 平均年龄(21.9±1.7)岁。2 组住院医师性别、年龄等一般资料比较, 差异均无统计学意义($P > 0.05$)。2 组带教教师资历、资质相仿, 具有可比性。

1.1.2 纳入标准 (1)全日制临床医学本科毕业, 住院医师规范化培训第 1 年; (2)自愿参与本研究, 依从性好。

1.1.3 排除标准 (1)依从性差; (2)定期考核不合格。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

* 基金项目: 重庆市自然科学基金面上项目(cstc2020jcyj-msxmX0477)。

[△] 通信作者, E-mail: 203214@hospital.cqmu.edu.cn。

1.2.1.1 对照组 采用 PBL 教学法, 带教教师按照培训大纲要求在遇到典型病例时根据临床病例提出问题及该问题涉及的相关理论知识, 住院医师根据问题查阅相关资料, 寻找解决问题的相关知识并进行讨论, 然后由教师总结。在临床工作中带教教师按照培训大纲要求进行相关临床技能培训。

1.2.1.2 研究组 采用融入人文关怀的 PBL 教学法。PBL 教学法与对照组相同, 同时给予患者更多的人文关怀, 如某些恶性肿瘤患者在 PBL 教学法基础上进行额外相应的心理疏导、手术患者术前予以心理减压、术后进行安抚、手术患者及家属术前进行心理疏导、术后教授其如何对患者进行更多的生理、心理护理技巧等。

1.2.2 教学效果评价 (1) 患者出院时对其管床的住院医师进行无记名评价, 分为非常满意、满意、不满意; (2) 住院医师出科时进行理论、临床技能操作考试和教学满意度问卷调查, 分为非常满意、满意和不满意。满意度 = (非常满意例数 + 满意例数) / 总例数 × 100%。

1.3 统计学处理 应用 SPSS26.0 统计软件进行数据分析, 计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 采用 t 检验; 计数资料以率或构成比表示, 采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 2 组住院医师出科时理论、临床技能操作考试成绩比较 研究组住院医师理论、临床技能操作考试成绩均明显优于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 2 组住院医师出科时理论、临床技能操作考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	<i>n</i>	理论考试	临床技能操作考试
研究组	21	93.2 ± 2.1	95.8 ± 1.1
对照组	22	88.7 ± 1.2	90.6 ± 2.8
<i>t</i>	—	-4.975	-6.224
<i>P</i>	—	<0.001	<0.001

注: — 表示无此项。

2.2 2 组住院医师教学及患者满意度比较 研究组住院医师中对教学非常满意 14 名, 满意 7 名, 满意度为 100.00%; 对照组住院医师中对教学非常满意 7 名, 满意 13 名, 不满意 2 名, 满意度为 90.91%。2 组住院医师的教学满意度比较, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。研究组住院医师中患者非常满意 12 名, 满意 8 名, 不满意 1 名, 满意度为 95.24%; 对照组住院医

师中患者非常满意 6 名, 满意 13 名, 不满意 3 名, 满意度为 86.36%。2 组住院医师的患者满意度比较, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3 讨 论

PBL 教学法改变了既往教师教、学生听的被动教学模式, 通过教师设置的问题, 学生在查阅资料寻找解决问题答案及共同讨论的过程中学习了解决问题的方法, 拓展了相关的知识点, 极大地调动了学生的学习积极性及自学能力^[4-5]。在相互讨论的过程中能拓展思路、取长补短、理论联系临床实际问题, 同时, 在此基础上再通过带教教师的分析、补充、总结, 学生对疾病的认识更全面、更深入^[6]。

现代医学要求除了解决生理疾病以外, 更加关注患者的社会、心理因素, 这就要求在临床带教工作中除加强规范化培训住院医师的业务能力外, 同时, 要更加重视人文关怀的培养^[7]。妇科患者的生理特点、心理、家庭等因素均可给患者本人形成心理压力, 严重者甚至可以影响疗效。因此, 对妇科患者在常规诊疗的同时要给予更多的人文关怀, 让患者感受到被尊重、被关心、被理解, 这样在一定程度上有益于患者的康复^[8]。本研究中研究组住院医师在临床工作中除注重理论知识、临床技能培训的同时融入了人文关怀, 如手术患者在术前管床规范化培训住院医师除了对患者及法定监护人就手术目的、手术方式、可能出现的并发症、大概费用等相关事宜进行详细解释以外, 同时进行心理减压谈话, 包括患者及家属, 消除患者的心理压力等。患者在出院时对管床医师进行无记名评价, 融入人文关怀的研究组患者满意度明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 与相关研究结果一致^[9-10]。管床医师得到患者的肯定, 在减少不必要的医疗纠纷的同时在一定程度上激发了其自信心及成就感, 更有利于工作的开展^[11]。

综上所述, 融入人文关怀的 PBL 教学法在妇科住院医师规范化培训中的效果优于单纯 PBL 教学方式, 可尝试在妇科教学中推广应用^[12]。但由于 PBL 教学法的设计及耗时较多, 可选择临床中较为典型的经典病种进行教案准备及课程设计, 能大幅提高临床教学效果。

参考文献

[1] 张清伟, 付秀虹, 吕静上, 等. CP 结合 TBL 教学在妇科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(1): 71-74.

- [2] 纪红. PBL 与案例分析法双轨教学在妇产科学教学中的应用体会[J]. 继续医学教育, 2018, 32(7):31-32.
- [3] FRANKLYN-MILLER A D, FALVEY E C, MCCRORY P R. Patient based not problem-based learning: An oslerian approach to clinical skills, looking back to move forward [J]. J Postgrad Med, 2009, 55(3):198-203.
- [4] 占高峰, 李诚女, 孙建良. PBL 教学法在产科麻醉带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2019(3):126.
- [5] 王慰敏, 马强, 白桂芹, 等. 混合型教学在产科住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(6):631-635.
- [6] 祖雅琼. 医学硕士研究生 PBL 评价体系优化及教学效果影响因素研究[D]. 天津: 天津医科大学, 2016.
- [7] 刘晓梅, 曲慧, 高嵩. 人文关怀下的住院医师培训
- 管理浅谈[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(3):453-455.
- [8] 彭金涛, 李满超, 张宇萍, 等. 妇产科住院医师规范化培训工作的经验与思考[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(5):104-107.
- [9] 王彩霞, 闫娟. PBL 教学法在妇产科教学中的应用效果[J]. 健康必读, 2021(7):229.
- [10] 盛少琴, 刘佳莉, 周先韦, 等. 医学人文在妇产科学混合式教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(2):56-57.
- [11] 冯丽霞, 张剑玲, 张吉丽, 等. 抛锚式教学联合 PBL 在妇科临床教学中的应用分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(4):430-433.
- [12] 潘雪, 马晓欣. PBL 联合案例分析教学法在妇科教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(4):15-16.
- (收稿日期:2022-08-06 修回日期:2022-12-26)
- 教学探索 •

情景模拟视频教学法结合 DOPS 在全科住培医师外科急救教学中的效果研究*

黎耀东, 闫红林, 于照祥, 李 正, 马丽娜, 黄 转, 李 锐, 原雅丹
(西安医学院第一附属医院全科医学院, 陕西 西安 710077)

[摘要] **目的** 探讨情景模拟视频教学法结合临床操作技能评估(DOPS)在全科住院医师规范化培训(住培)医师外科急救教学中的效果。**方法** 选取 2020 年 1 月至 2021 年 10 月该院全科住培医师 109 名作为研究对象, 采用随机双盲数字表法分为研究组(58 名)和对照组(51 名)。对照组采取传统教学法, 研究组采取情景模拟视频教学法结合 DOPS 形成性评价。组织住培医师学习外科急救的情景模拟教学视频, 结合客观指标(包括理论和技能操作考核评分)、主观指标(满意度调查问卷评分)和 DOPS, 综合评价教学成效。**结果** 与对照组比较, 研究组住培医师理论和技能操作考核评分均明显较高, 在激发学习兴趣、提升临床思维与诊疗能力、提高自学能力、增强医患沟通与协调能力、训练团队协作能力等方面满意度更高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。研究组住培医师中、末期 DOPS 评分均较初期明显提高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 情景模拟视频教学结合 DOPS 能明显提升全科住培医师在外科急救教学中的效果与满意度。

[关键词] 情景模拟视频教学; 临床操作技能评估; 全科医生; 住院医师规范化培训; 外科急救

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2023.08.034

中图分类号: R6; G642.41

文章编号: 1009-5519(2023)08-1423-04

文献标识码: C

中国的全科医生制度及全科医生教育起步较晚, 2011 年发布了《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》, 2015 年发布了《关于推进分级诊疗制度建设的指导意见》, 要求 2020 年初步实现成熟的双向转诊分

级诊疗模式及每万居民拥有 2~3 名全科医生的目标^[1], 拟到 2030 年城乡每万名居民拥有 5 名合格的全科医生。经过漫长而不懈的努力, 根据《中国卫生健康统计年鉴(2021)》数据显示, 截至 2020 年底, 我