· 教学探索 ·

基于暑期“三下乡”社会实践活动的医学生思政教育探索*

王毅¹, 张高福^{2△}

(1. 重庆医科大学, 重庆 400014; 2. 重庆医科大学附属儿童医院肾脏内科/国家儿童健康与疾病临床医学研究中心/儿童发育疾病研究教育部重点实验室/儿科学重庆市重点实验室, 重庆 400014)

[摘要] 目的 探索暑期“三下乡”社会实践活动对医学生的思政教育意义。方法 以参加 2021 年重庆医科大学暑期“三下乡”社会实践活动的医学生作为研究对象, 采用网络匿名问卷调查, 回收整理资料并对结果的部分样本行配对样本 t 检验。结果 医学生参加“三下乡”实践活动后对中国现状的认识(7.71 ± 1.41)分, 对“四个意识”“四个自信”“两个维护”的认识(7.74 ± 1.91)分, 对努力学习医学知识的决心(9.00 ± 1.06)分, 均较参加前有所提高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论 “三下乡”社会实践活动对医学生思政教育意义显著, 值得医学院校推广和应用。

[关键词] 医学生; 三下乡实践活动; 思政教育; 医学教育; 价值塑造

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2023.11.032

中图分类号: G642.4

文章编号: 1009-5519(2023)11-1952-03

文献标识码: C

医学教育是建设教育强国和健康中国的重要内容, 医学教育应立德为先, 加大课程思政和实践思政的建设力度, 将社会主义核心价值观融入医学生医德教育, 增强其社会责任感, 引导其致力于中国特色社会主义卫生事业, 服务于健康中国战略^[1]。“三下乡”社会实践活动是新形势下大学生参与课程实践的有效载体, 也是我国大学生重要的思想政治教育实践活动^[2]。

2021 年暑期我国各医学院校的大学生积极参加“三下乡”社会实践活动, 故本研究拟以重庆医科大学暑期“三下乡”实践活动为例, 探索暑期“三下乡”社会实践活动对医学生的思政教育意义, 为医学院校开展思政教育的提供实践参考。

1 对象与方法

1.1 调研对象 2021 年重庆医科大学参与暑期“三下乡”社会实践活动的医学专业学生, 共有 140 名学生参加, 随机选取 31 人参与问卷调查。

1.2 方法

1.2.1 调查内容 通过问卷星网站(www.wjx.cn)制定网络匿名调查问卷, 包括 3 个方面的内容: (1) 参与学生的基本情况(学历、政治面貌); (2) 学生自评参与实践活动前后对中国医疗现状的认识、对“四个意识”“四个自信”“两个维护”的认识、对努力学习医学专业知识的决心的分值, 每项设置分值 0~10 分之间; (3) 评价实践活动是否有助于将医学知识服务当地群众、发现所掌握医学知识的欠缺、传递党的温暖

带给当地群众、思考如何成为新时代青年, 分为非常有帮助、有帮助、帮助一般、没有帮助 4 个层次。

1.3 统计学处理 采用 SPSS20.0 统计软件对数据进行分析, 计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 组间比较采用两独立样本 t 检验, 计数资料以率表示。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 基本情况 收回有效问卷 31 份, 回收率为 100.00%。参与的医学生有本科生 17 人(54.84%)、研究生 14 人(45.16%), 政治面貌为中共党员、预备党员、入党积极分子、共青团团员、群众的人员数量分别为 9 人(29.03%)、1 人(3.23%)、1 人(3.23%)、19 人(61.29%)、1 人(3.23%)。见表 1。

表 1 参与问卷调查医学生的基本信息 [n (%)]

项目	人数
政治面貌	
中共党员	9(29.03)
预备党员	1(3.23)
入党积极分子	1(3.23)
共青团员	19(61.29)
群众	1(3.23)
学历	
本科	17(54.84)
研究生	14(45.16)

* 基金项目: 2021 年重庆市研究生教育教学改革研究一般项目(yjg213057); 2021 年重庆医科大学研究生教育教学改革研究重点项目(xyjg210111); 国家自然科学基金青年项目(81100506)。

△ 通信作者, E-mail: zhanggaofu19992004@163.com。

2.2 医学生参加“三下乡”活动前后的思政觉悟、专业觉悟的变化 参加实践活动前后对中国医疗现状的认识的分值分别为(5.58±1.98)、(7.71±1.41)分。参加实践活动前后对“四个意识”“四个自信”“两个维护”的认识的分值分别为(6.00±2.45)、(7.74±1.91)分。参加实践活动前后对努力学习医学知识的决心的分值分别为(7.42±1.54)、(9.00±1.06)分。上述 3 组数据,分别采用配对 *t* 检验去研究实验数据的差异性,提示参加实践活动后评分均明显提升,差异有统计学意义($P < 0.01$)。见表 2。

表 2 参加暑期“三下乡”活动前后医学生的思政觉悟、专业觉悟的变化

项目	对中国医疗现状认识	对“四个意识”“四个自信”“两个维护”的认识	努力学习医学专业知识的决心
活动前	5.58	6.00	7.42
活动后	7.71	7.74	9.00
<i>t</i>	-8.418	-6.352	-6.848
<i>P</i>	<0.001	<0.001	<0.001

2.3 医学生对暑期“三下乡”实践活动的评价 受调查的医学生认为“三下乡”实践活动对把医学知识服务当地群众非常有帮助的 16 人(51.61%)、有帮助的 14 人(45.16%)、帮助一般的 1 人(3.23%),没有帮助的 0 人;认为“三下乡”实践活动对发现掌握的医学知识的欠缺非常有帮助的 14 人(45.16%)、有帮助的 16 人(51.61%)、帮助一般有 0 人,没有帮助的 1 人(3.23%);认为“三下乡”实践活动对将党的温暖带给当地群众非常有帮助的 18 人(58.06%)、有帮助的 13 人(41.94%),认为帮助一般的和没有帮助的均为 0 人;认为“三下乡”实践活动对思考如何成为新时代青年有帮助的 21 人(67.74%)、有帮助的 10 人(32.26%),认为帮助一般的和没有帮助的均为 0 人。见表 3。

表 3 医学生对暑期“三下乡”实践活动评价表[n(%)]

项目	把医学知识服务当地群众	发现掌握的医学知识的欠缺	将党的温暖带给当地群众	思考如何成为新时代青年
非常有帮助	16(51.61)	14(45.16)	18(58.06)	21(67.74)
有帮助	14(45.16)	16(51.61)	13(41.94)	10(32.26)
帮助一般	1(3.23)	0	0	0
没有帮助	0	1(3.23)	0	0

3 讨论

本次调研活动通过对参加 2021 年重庆医科大学“三下乡”社会实践活动医学生的基本情况、参与前后思政觉悟、专业觉悟的变化及其对“三下乡”实践的评价等三方面结果进行分析整理,结果提示暑期“三下

乡”社会实践活动具有对医学生知识的传授、自我价值的塑造、爱国教育等方面的思政教育意义。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中提出:“推动新时代思想政治工作守正创新发展”,大部分文献认为“三下乡”社会实践活动是高校学生践行社会主义核心价值观的重要方式,具有强化思政教育效果的意义^[3]。说明新时代“三下乡”社会实践活动有助于推动思想政治工作的创新性发展。

根据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3 号)指出要把价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学体系和教学模式融入人才培养中^[4]。结合医学教育的最终目标是培养具有渊博医学基础知识、扎实临床实践功底、高尚仁爱情操和强烈社会责任感的合格医学人才^[5]。而参与本次调研活动的医学生包括本科生、研究生,政治面貌分别有中共党员、预备党员、入党积极分子、共青团团员、群众,提示参加问卷调查的医学生学历和政治面貌比较全面,本次调研具有代表性,其结果有说服力。故将围绕通过暑期“三下乡”实践活动对于培养医学生具有知识传授、自我价值塑造、爱国教育及对未来更好地开展“三下乡”活动的设想等方面进行讨论,具体阐述“三下乡”活动具有的医学教育与思政教育结合的重要意义。

3.1 暑期“三下乡”实践活动对医学生知识传授的意义 本研究表明,“三下乡”实践活动有助于提升医学生努力学习专业知识的决心,有利于将所学的医学专业知识学以致用。96.77%的医学生发现“三下乡”实践活动有助于把医学知识服务当地群众、发现所掌握的医学知识的欠缺,提示可以通过“三下乡”实践服务群众、检验知识的正确性,取长补短、查漏补缺、弥补自身在专业知识学习与实践能力方面的不足、认清未来学习的方向^[6]。由于受到专业藩篱的影响和教育视野的限制,学校的思想政治教育和医学专业教育彼此分离,尤其是在技术主义、工具理性、大众文化的多重冲击下,医学教育存在“重专业、轻思政”的误区^[7]。因此“三下乡”实践活动可以成为打破思政教育与医学专业教育分离状态的重要手段。

3.2 暑期“三下乡”实践活动对医学生自我价值塑造的意义 医学生暑期“三下乡”实践活动开展的形式包括了医学知识宣教、义诊、医学调研、党史宣传等,有助于医学生践行社会主义核心价值观,培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神,培养大局观、使命感、责任感,不断攻坚克难,感悟社会责任,在奉献中实现自我价值,拓宽了思政实践教学地开展形式^[8-9]。习近平总书记在十九大报告中着重强调了“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,将“有理想、有本领、有担当”作为培养新时代青年的具体诉

求。参与“三下乡”活动的医学生均认为此次实践活动有助于帮其思考如何成为新时代青年,这为医学院校培养新时代青年医生提供了新思路。

3.3 暑期“三下乡”实践活动对医学生爱国教育的意义 本研究结果显示,通过参加实践活动,医学生对“四个意识”“四个自信”“两个维护”的认识有了进一步的提高,发现实践活动有利于把党的温暖带给当地群众。医学生利用暑假生活去到乡镇、农村或贫困的偏远地区支教、支援,深入基层,亲身感受到当地的真实情况,扎根中国大地了解国情民情,坚定理想信念,站稳人民立场,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在国家的重要行业里努力学习、认真工作、创新技术,发展生产,这些就是我们新时代青年爱国的具体内容^[10]。本研究不足之处:主要是从医学生的视角和主观评价进行撰写,未能进行随机有对照,数据量较少,后续需要更大量跟踪数据进行验证。

3.4 暑期“三下乡”社会实践活动后续的设想 (1) 构建“三下乡”实践经验分享平台:构建校内或校间“三下乡”实践经验分享平台。利用网络具有可复制性、共享性特点,将优秀的与“三下乡”实践活动有关的心得感悟、视频资料等上传以供经验交流和学习分享,扩大“三下乡”实践活动的感染力、吸引力,抓好医学生职业道德教育工作^[11]。(2) 建立稳定持续的“三下乡”实践基地:选择适合长期、稳定开展“三下乡”活动的地点。每年暑期“三下乡”社会实践活动的时间有限,这就可能存在着实践时间短、实践内容少、无法持续性服务当地群众等问题,那么将需要长期帮扶的地区固定下来,建立实践基地,每年派送参加“三下乡”活动的学生前往,可为当地带去持续性帮扶。

医学生暑期“三下乡”社会实践活动具有的学科与思政教育结合的专业思政教育意义有助于引导医学生扎实专业知识、注重价值塑造、激发爱国热情,承担新时代青年的责任与担当。蓬勃开展的“三下乡”活动能有效强化大学生思想政治教育的核心内容。在教育部组织高校创新思政教育形式的背景下,医学院校如何更好地发挥“三下乡”实践活动的专业思政教育意义具有广阔的探索空间。

参考文献

- [1] 张洪芹,时彦,侯云,等. 立德树人视角下医学专业课程思政教学设计与实践“诗教”与医学生核心素养思政案例库建设初探[J]. 中国高等医学教育,2021(3):35-36.
- [2] 张立娜,万冰艳. 探索暑期“三下乡”社会实践活动在大学生思想政治教育工作中的作用[J]. 人才资源开发,2015(20):1.
- [3] 彭宏,罗佳. 大学生“三下乡”思政功能优化策略[J]. 法制与社会,2020(13):194-195.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[EB/OL]. (2020-06-05)[2022-05-07]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [5] 朱丹,黄涔,许平. 新时代临床医学本科教育“课程思政、专业思政”的对策研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2020(3):255-258.
- [6] 李昱静,陈永华. 以志愿服务为载体的医学生实践育人模式探析[J]. 医学教育研究与实践,2021,29(1):70-74.
- [7] 周俊,徐晨,李培森. “新医科”背景下医学人文教育的逻辑路径与创新实践[J]. 中华医学教育探索杂志,2020,19(5):502-506.
- [8] 钱映璇. 高校思政课实践教学与“三下乡”社会实践系统融合路径研究[J]. 改革与开放,2020(11):75-77.
- [9] 范晓莲,唐焕韶. 论大学生思想政治教育与“三下乡”社会实践活动[J]. 广西教育,2010(30):23-29.
- [10] 董研林. 新时代青年理性爱国的实践逻辑[J]. 社会科学家,2021(4):31-35.
- [11] 孟艳,裴丰庭. 论网络化时代医学生职业道德培育工作[J]. 江西电力职业技术学院学报,2020,33(1):156-157.

(收稿日期:2022-07-20 修回日期:2023-01-13)