

• 教学探索 •

基于人的全面发展理论视角护理伦理学课程思政路径研究*

马秀梅¹, 李 强¹, 魏洪娟^{1△}, 杨雪雯², 于丹丹¹

(1. 齐齐哈尔医学院护理学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006; 2. 齐齐哈尔医学院附属第三医院护理部, 黑龙江 齐齐哈尔 161002)

[摘要] 目的 基于人的全面发展理论,以学生为中心,探索护理伦理学课程思政新路径。方法 通过充分挖掘思政元素、创新思政教学方法、综合评价等对护理伦理学课程思政进行设计,采用自行设计的《护理伦理学课程思政现状及满意度调查表》对 2022 级护理学专业 158 名学生进行调查。课程结束后,通过理论和形成性考核成绩、调查表评价课程思政改革的教学效果。结果 学生对护理伦理学教学内容融入课程思政目标、切入点、元素和内容满意程度为 94.93%;运用角色扮演法、启发式教学法、小组辩论式教学法、案例讨论式教学法、情景体验式等多种教学方法学生满意度为 97.47%。结论 以人的全面发展理论为视角,探讨护理伦理学课程思政建设路径及效果,为专业课程思政建设路径研究和护理学专业课程思政改革拓展思路。

[关键词] 课程思政; 护理学专业课; 协同路径; 人的全面发展理论

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.12.033

中图法分类号:R47

文章编号:1009-5519(2023)12-2137-03

文献标识码:C

2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中要求:高校要有针对性地修订人才培养方案,构建科学合理的课程思政教学体系,将课程思政融入课堂教学建设全过程^[2-3]。人的全面发展理论是马克思主义理论的重要内容,同时也是新时代高校思想政治教育的重要理论基础^[4]。人的全面发展理论坚持以学生为中心,注重学生的全面发展,这与课程思政不谋而合。因此,本研究将人的全面发展理论运用到护理伦理学课程思政中,促进课程思政在护理学专业课程中润物无声的效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2022 级本科护理学专业 158 名学生为研究对象,其中,男生 26 名,占 16.46%;女生 132 名,占 83.54%。年龄 18~20 岁,平均(18.69±1.01)岁。学生干部 49 名,占 31.01%。中共党员 2 名,占 1.27%;共青团员 93 名,占 58.86%;群众 63 名,占 39.87%。

1.2 方法

1.2.1 问卷调查法 采用自行设计的《护理伦理学课程思政现状及满意度调查表》对 2022 级护理学专业 158 名学生进行调查。课程结束后,通过理论和形成性考核成绩、调查表来评价课程思政改革的教学效果。

1.2.2 基于人的全面发展理论的护理伦理学课程思政建设路径

1.2.2.1 分析和整合护理伦理学教学内容,充分挖掘思政元素 护理伦理学教学内容主要包括护理伦理学理论基础、规范体系、护理人际关系、临床护理实践、护理科研工作和护理管理、临终关怀与死亡的伦理道德等内容。其内容涉及面广,如何深入研究不同教学内容的特点,深度挖掘和提炼课程中所蕴含的思政元素至关重要。护理伦理学思政目标是强化对生命理论的理解,培养学生成为具有社会主义核心价值观、大健康观、哲学思想、锐辩思维、良好的人文素养和职业道德的优秀护理人才。根据思政目标充分挖掘思政元素,以护理伦理学专业知识为基础,拓展教学内容的深度、广度和温度,从历史到现代再到未来、从理论到实践、从国内到国外,增加课程的引领性和开放性,引导学生自由探索,积极思考。以教研室为单位通过集体备课、自建团队,共同参与每一章节的思政内容制定并建立思政案例库。护理伦理学课程思政元素重点涉及家国情怀、文化自信、理想信念、求真务实、关爱生命、敬业精神、奉献精神、团队协作、反思能力、职业诚信等,如讲授中国传统医护道德内容时,播放节选《孔子》纪录片,让学生充分感受到了传统文化的魅力。护理人际关系的伦理道德知识时,结合钟南山在非典时期和新型冠状病毒感染疫情防控期间的感人事迹,在整合教学内容的同时,充分挖掘思政元素。

* 基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题(GJB1422447)。

△ 通信作者, E-mail:627322568@qq.com。

1.2.2.2 运用多元多维教学形式,创新思政教学方法设计 根据护理伦理学课程理论性强及抽象的特点,同时也为促进课程思政的有效落地,本研究以人的全面发展理论为切入点,全面贯彻以学生为中心的教学理念,教学活动运用角色扮演、启发式、小组辩论、案例讨论式、情景体验^[5]、思维导图等多种教学方法,引导学生积极地思考,通过多样化的教学方法帮助学生接受、内化并践行所学教学内容。在教学过程中,学生以寝室为单位成立教学小组,寝室长为小组组长,所有教学活动及成绩以小组为单位,充分发挥小组成员的作用,每个案例均设计思政题目,引导学生充分表达职业理念。学生自觉参与教学活动,不断激发学生自主学习意识、自我管理能力和团队合作意识。

1.2.2.3 构建闭环式评价体系,综合评价课程思政效果 通过自评、学生评价、课程评价等形式,师生共同参与,对护理伦理学课程教学效果进行评价。从中发现教学存在的问题和改进的方向,以便调整教学方

案进一步完善课程思政教学设计。护理伦理学课程评价方式主要包括形成性评价和总结性评价。其中形成性评价包括课堂表现(课堂学习、线上学习、主题抢答、课后作业等)20分、思维导图10分、案例讨论10分、专题活动10分;利用期末考试进行总结性评价,期末成绩50分,50道选择题,其中体现课程思政内容的试题不少于5道。同时,学院督导组专家通过听课、教学资料检查等教学效果评价,课程思政评价为优秀。

1.3 统计学处理 采用 SPSS22.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,计数资料以率表示。

2 结果

2.1 护理伦理学课程思政满意度情况 课程结束后,采用自行设计的《护理伦理学课程思政现状及满意度调查表》对 2022 级护理学专业 158 名学生进行调查。该调查表主要包括 28 个内容,通过问卷星进行调查,共发放调查表 158 份,有效回收 158 份,有效回收率为 100%。见表 1。

表 1 护理伦理学课程思政满意度情况[n(%)]

项目	非常满意	较满意	满意	不满意
你对护理伦理学教学内容中融入课程思政目标、切入点、元素和内容满意程度	63(39.87)	48(30.38)	39(24.68)	8(5.06)
授课过程中教学方法和策略是否深度结合思政内容,凸显润物无声满意程度	71(44.94)	47(29.75)	36(22.78)	4(2.53)
课堂上教师讲授国家大政方针,弘扬爱国主旋律,促使你对塑造国家情怀,强化社会责任方面满意程度	69(43.67)	45(28.48)	38(24.05)	6(3.80)
课程思政的融入对专业知识学习帮助你的满意程度	71(44.94)	59(37.34)	25(15.82)	3(1.90)
你对课程思政元素的挖掘和渗透的满意程度	86(54.43)	48(30.38)	23(14.56)	1(0.63)

2.2 护理伦理学期末成绩情况 护理伦理学课程期末成绩包括形成性评价 50 分(课堂表现 20 分、思维导图 10 分、案例讨论 10 分、专题活动 10 分)和期末考试成绩 50 分两部分。经过统计,期末成绩在 90 分以上 19 人,占 12.03%;80~<90 分 134 人,占 84.81%;70~<80 分 5 人,占 3.16%;<70 分 0 人。

3 讨论

3.1 强化思想引领,促进专业知识与思政元素有机融合 课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要抓手,树立课程思政引领课程建设发展的理念,是新时代培育社会主义建设者和接班人的重要路径^[6]。精炼教学目标,设计有温度的学习任务,协同育人,注重培养学生的医者仁心^[7-8]。充分挖掘思政元素,收集思政素材,思政元素与专业课程有机结合,是一门专业课程思政成败的关键。本研究中,学生对护理伦理学教学内容中融入课程思政目标、切入点、元素和内容满意程度为 94.93%,课程思政的融入对专业知识学习帮助较大。在健康中国和现代医学模式转变的大背景下,对护理学专业学生的整体素质和职业素

质提出了新的要求,在护理伦理学课程中融入课程思政教育能更好地实现课程思政与人文素质教育的互相促进,提升其职业素养。

3.2 深化内涵建设,助力创新多元教学方法 教学方法是实现教学目标的重要途径,多种教学方法的应用可以让课堂教学活起来^[9]。探索以学生为主体的互动式教学模式,通过角色扮演法、启发式教学法、小组辩论式教学法、案例讨论式教学法、情景体验等多种教学方法将课程思政有机地融入课堂教学中,激发学生自主学习的兴趣和能力,进而实现专业与思政的有效衔接,从而改变学生的价值观。研究表明,授课过程中教学方法和策略深度结合思政内容凸显润物无声,学生的满意度为 97.47%。将思政教育作为抓手融入课堂中,在潜移默化中增强护理学生对课程思政内涵的理解,进而促进其思想觉悟的升华,最终在行动上付诸实践。

综上所述,在人的全面发展理念的影响下不断将思政教育融入专业知识体系中,内化课堂教学的隐性内容,增加护理课程人文情怀,激发学生学习的自主

性和积极性,外化传播社会主义核心价值观,切实提升立德树人成效^[10-12]。本研究尚存在一些不足之处,在效果评价中,仅进行学生、课程整体设计等方面的评价,今后将邀请其他同类院校教师、第三方机构等共同参与课程改革及效果评价。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2):30-31.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2022-11-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 叶安胜,赵倩,周晓清. 新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索[J]. 中国大学教学, 2021(7):16-20.
- [4] 谭乐园,高艳霞,邓如清. 大学语文课程思政建设研究与实践:基于“人的自由全面发展”理论[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(4):236-239.
- [5] 李慧,邱银玲,战同霞,等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志,

2020, 35(13):60-62.

- [6] 刘慧,顾宗林. 高校“课程思政”示范课程建设路径探析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(24):191-193.
- [7] 向月,方凤贞,林雅珠,等. 健康评估课程思政教学模式的构建及实施[J]. 护理学杂志, 2022, 37(10):68-71.
- [8] 杨振方. 抗疫中国精神融入高职院校思政课教学的价值研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(26):15-18.
- [9] 冯蓉,许红,夏立平. 高职妇产科护理课程“理实结合”思政育人方案的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2021, 18(11):989-993.
- [10] 魏强,周琳. 因事而化、因时而进、因势而新:做好高校学生思想政治工作的新要求[J]. 思想政治工作研究, 2017(3):26-28.
- [11] 杨朵朵,文科,陈沐熙,等. 护理本科生的课程思政认知与专业认同的相关性研究[J]. 中国当代医药, 2021, 28(20):205-208.
- [12] 陈珊珊,郭桂芳,孙静,等. 以专业引导和创新思维培养为核心的社区护理学课程思政教学实践[J]. 中华护理教育, 2022, 19(11):989-994.

(收稿日期:2023-02-12 修回日期:2023-06-01)

• 教学探索 •

以肿瘤差异化表现为导向的 PBL 教学法在肿瘤科专业型研究生临床思维培养中的应用*

易守会,谢文跃[△]

(重庆医科大学附属第二医院肿瘤中心,重庆 400010)

[摘要] 肿瘤科涉及的疾病广泛、病情复杂多变、肿瘤相关知识更新快,这些特征对临床实践提出了更高的要求及更大的挑战。因此,在肿瘤教学工作中,培养缜密的临床思维对于肿瘤专业研究生胜任临床肿瘤工作具有重要的现实意义。以问题为基础的教学法(PBL)目前得到大家的一致认可。然而,如何在 PBL 教学中培养肿瘤专业学生良好的临床思维值得探索。考虑不同肿瘤、不同个体导致患者的诊治存在本质性差别,因此,该文将从器官功能和形态的差异化表现、肿瘤进程时间节点的临床差异化表现、肿瘤患者治疗方式差异化表现、肿瘤患者合并基础疾病的差异化表现 4 个方面,探讨以肿瘤差异化表现为导向的 PBL 教学法在肿瘤科专业型研究生临床思维培养的应用价值。

[关键词] 临床思维; 肿瘤专业; 以问题为基础的教学法; 专业型研究生

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.12.034

中图法分类号:R730.59

文章编号:1009-5519(2023)12-2139-03

文献标识码:C

随着我国老龄化进程的不断加速,恶性肿瘤的发病也呈现逐渐上升的态势,目前肿瘤学无论是基础还是临床,知识更新快。鉴于肿瘤患者具有病情复杂、

变化模式不定、受累器官多等特点,对医生的肿瘤临床思维要求较高,需要从复杂的病情中快速理清诊疗思路,认清疾病的主要矛盾和次要矛盾,让患者最大

* 基金项目:重庆市科卫联合医学科研项目(2020FYYX143)。

[△] 通信作者, E-mail:115962845@qq.com。