

性和积极性,外化传播社会主义核心价值观,切实提升立德树人成效^[10-12]。本研究尚存在一些不足之处,在效果评价中,仅进行学生、课程整体设计等方面的评价,今后将邀请其他同类院校教师、第三方机构等共同参与课程改革及效果评价。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2):30-31.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2022-11-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 叶安胜,赵倩,周晓清. 新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索[J]. 中国大学教学, 2021(7):16-20.
- [4] 谭乐园,高艳霞,邓如清. 大学语文课程思政建设研究与实践:基于“人的自由全面发展”理论[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(4):236-239.
- [5] 李慧,邱银玲,战同霞,等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志,

2020, 35(13):60-62.

- [6] 刘慧,顾宗林. 高校“课程思政”示范课程建设路径探析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(24):191-193.
- [7] 向月,方凤贞,林雅珠,等. 健康评估课程思政教学模式的构建及实施[J]. 护理学杂志, 2022, 37(10):68-71.
- [8] 杨振方. 抗疫中国精神融入高职院校思政课教学的价值研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(26):15-18.
- [9] 冯蓉,许红,夏立平. 高职妇产科护理课程“理实结合”思政育人方案的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2021, 18(11):989-993.
- [10] 魏强,周琳. 因事而化、因时而进、因势而新:做好高校学生思想政治工作的新要求[J]. 思想政治工作研究, 2017(3):26-28.
- [11] 杨朵朵,文科,陈沐熙,等. 护理本科生的课程思政认知与专业认同的相关性研究[J]. 中国当代医药, 2021, 28(20):205-208.
- [12] 陈珊珊,郭桂芳,孙静,等. 以专业引导和创新思维培养为核心的社区护理学课程思政教学实践[J]. 中华护理教育, 2022, 19(11):989-994.

(收稿日期:2023-02-12 修回日期:2023-06-01)

• 教学探索 •

以肿瘤差异化表现为导向的 PBL 教学法在肿瘤科专业型研究生临床思维培养中的应用*

易守会,谢文跃[△]

(重庆医科大学附属第二医院肿瘤中心,重庆 400010)

[摘要] 肿瘤科涉及的疾病广泛、病情复杂多变、肿瘤相关知识更新快,这些特征对临床实践提出了更高的要求及更大的挑战。因此,在肿瘤教学工作中,培养缜密的临床思维对于肿瘤专业研究生胜任临床肿瘤工作具有重要的现实意义。以问题为基础的教学法(PBL)目前得到大家的一致认可。然而,如何在PBL教学中培养肿瘤专业学生良好的临床思维值得探索。考虑不同肿瘤、不同个体导致患者的诊治存在本质性差别,因此,该文将从器官功能和形态的差异化表现、肿瘤进程时间节点的临床差异化表现、肿瘤患者治疗方式差异化表现、肿瘤患者合并基础疾病的差异化表现4个方面,探讨以肿瘤差异化表现为导向的PBL教学法在肿瘤科专业型研究生临床思维培养的应用价值。

[关键词] 临床思维; 肿瘤专业; 以问题为基础的教学法; 专业型研究生

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.12.034

中图法分类号:R730.59

文章编号:1009-5519(2023)12-2139-03

文献标识码:C

随着我国老龄化进程的不断加速,恶性肿瘤的发病也呈现逐渐上升的态势,目前肿瘤学无论是基础还是临床,知识更新快。鉴于肿瘤患者具有病情复杂、

变化模式不定、受累器官多等特点,对医生的肿瘤临床思维要求较高,需要从复杂的病情中快速理清诊疗思路,认清疾病的主要矛盾和次要矛盾,让患者最大

* 基金项目:重庆市科卫联合医学科研项目(2020FYYX143)。

[△] 通信作者, E-mail:115962845@qq.com。

获益^[1-2]。本校在遵循传统临床医学思维的前提下,结合肿瘤学这一学科的特殊型和专业性,探索了一套更有针对性的肿瘤临床思维。

1 医学教学中临床思维培养的重要性

临床思维的有效培养作为临床教学过程中的一项重要任务,可为实习生以后独立承担临床工作打好基础。传统的教学模式为填鸭式教学,被动学习的状态让学生分析推理及临床思维能力都无法得到有效锻炼。而经过不断探索及试验,现以问题为基础的教学法(PBL)受到了大家的高度关注^[3-4]。PBL教学法是以问题为基础,以学生为中心,变被动学习为主动学习的过程,进而引导学生有针对性地学习相关内容,解决临床工作中的实际问题。通过这一教学方法的实施,可以提高学生学习的主动性,并使其牢固掌握临床知识。目前,PBL教学法广泛用于呼吸系统、心血管系统、骨科等多个专业教学^[5-7]。然而,考虑肿瘤这一类疾病的临床表现多样,加之常伴发多种基础疾病,加大了认识疾病本质的难度。因此,本校提出以肿瘤差异化表现为导向的PBL教学法用于肿瘤科专业型研究生临床思维的培养。现以4个方面为前提,联合PBL教学法,通过带教教师提出临床问题,学生针对这些问题进行积极思考,查阅相关书籍及文献,通过分析、总结,最终找到问题的最佳答案。

2 临床思维培养的具体措施

2.1 以肿瘤累及器官结构与功能的差异化表现为导向的PBL教学

由于恶性肿瘤侵袭性强,常常导致多个部位、多个器官的转移,然而,转移灶的个数及大小不同对特定器官的结构和功能的影响是不同的。临床实践中常常看到,有限的转移灶甚至丝毫未影响到器官的功能,然而,在面对器官功能不全原因不清时,初学者们会想当然地将肿瘤结节与器官功能不全画上等号,最终会因分析失误导致治疗方案的偏倚。因此,明确形态与功能的差异化表现在肿瘤诊治过程中发挥重要作用。例如,1例肺癌伴肝内多发转移的患者,查肝功能提示转氨酶水平升高,考虑肝功能不全。由于临床中残余正常肝组织仅剩30%的情况下,肝功能仍能维持正常水平。对于该患者而言,目前存在肝内转移灶导致肝脏结构改变伴肝功能不全的情况,需要分析肝内的转移病灶与肝功能损伤程度是否不匹配,并以此为导向,进而分析导致肝功能的真正原因是肿瘤结节还是其他因素。

2.2 以肿瘤进程时间节点的临床差异化表现为导向的PBL教学

由于不同种类的肿瘤生物学行为不同,即使是同一肿瘤患者,在治疗的不同时间段,由于机体的免疫状态、肿瘤微环境、残存肿瘤细胞对治疗的反应不同,导致肿瘤疗效差异性大^[8]。通常晚期肿瘤是一项系统工程,需要多学科、多种手段联合应用才能达到目的。因此,在抗肿瘤治疗过程中,不能一

种治疗方案用到底,一定要把握好时间节点,动态监测评估疗效、及时调整治疗方案作为临床思维的出发点。例如,对于晚期肺癌患者,接受一线系统性免疫药物治疗后,以疗效情况作为问题的出发点,需要在治疗过程中每6周复查胸腹部CT等检查,以评估肿瘤变化情况,来判断治疗是否有效。而对于不同的晚期肺癌患者个体,对治疗的反应不尽相同。对于某些患者而言,一线治疗有效维持时间为6个月,而另外一些患者可能为10个月。同样地,即使不同肺癌个体二线治疗应用相同的治疗方案,其治疗起效时间和维持时间也各不相同。对于一个特定晚期肺癌个体,若一线疗效维持1年,然而,病情进展后二线治疗疗效是未知的,需要定期复查影像检查来评估治疗疗效,若有效的情况下,治疗方案保持不变,而病情进展的话,就需要及时改变治疗方案。

2.3 以肿瘤患者治疗方式差异化表现为导向的PBL教学

对于患同一种肿瘤的不同个体,其治疗方式可能完全不同,其背后的主要原因在于肿瘤的生物学行为、分子分型各不相同^[9]。肿瘤专业型研究生首先熟悉肺癌患者这一群体的治疗方案,发现他们之间的异同,并以此为问题的出发点,深入学习培养临床思维。例如,在教学中,带教教师首先提出以下问题:对于晚期非小细胞肺癌患者,都有哪些治疗方法?同学们通常能说出1~2种,如化疗、靶向治疗等,进而带教教师将问题深入下去,为什么会出现同一种肿瘤选择不同的治疗方法呢?选择的依据又是什么呢?此时,同学们会联想到肺癌的基本理论知识,如肺癌病理类型的不同、基因水平的异同等。因此,以临床实践中肿瘤患者治疗方案的差异为导向的PBL教学法,能够让学生们从基础理论知识到临床实践形成一个整体认识,有助于更好地掌握这一类疾病^[10]。

2.4 以肿瘤患者合并基础疾病的差异化表现为导向的PBL教学

目前,大多数肿瘤患者以中老年居多,其常常合并基础疾病,如慢性阻塞性肺疾病、糖尿病、肺结核等^[11-12],这为肿瘤的诊断和治疗增加了一定难度,尤其是在决策治疗方案时,需要考虑患者的年龄、伴发疾病,其原因是伴发疾病会不同程度地影响抗肿瘤治疗的整体疗效,甚至会增加不良反应。只有综合肿瘤情况、患者情况及伴发疾病等多个因素的临床思维才能起到增效减毒的作用,让患者获益。例如,1例淋巴瘤患者合并慢性乙型病毒性肝炎,在解决治疗方案这一问题时,合并乙型病毒性肝炎的存在对治疗药物的选择提出了挑战,因为抗肿瘤药物因免疫功能抑制有诱发急性重型肝炎的可能。因此,在药物的选择上及用药的顺序上均需要综合考虑。若患者的乙型肝炎病毒拷贝量较高时使用抗肿瘤药物发生暴发性肝炎的风险相对无乙型肝炎病毒患者或乙型肝炎病毒拷贝数较低的患者明显升高,因此,在决定抗肿

瘤治疗方案时,需要权衡肿瘤与合并症乙型肝炎的利害关系,从而决定抗肿瘤和抗乙型肝炎病毒治疗的先后顺序,让患者最终治疗获益。因此,合并基础疾病对肿瘤诊治的差异化表现是用于肿瘤科专业型研究生 PBL 教学的重要内容,是形成肿瘤整体临床思维的重要方面。

3 讨 论

临床思维是充分利用基础理论知识和临床医学知识对临床资料进行分析、逻辑推理,最终找到问题的根源并加以解决的过程。肿瘤病种繁多,涉及体内的各个系统,因此,形成良好的临床思维是高效、准确诊治肿瘤的基础^[13]。

临床实习是医学生学习阶段的一个重要过程,是医学生过渡为临床医生的重要环节,为能迅速适应以后的临床工作打下坚实的基础。因此,有效的教学方法让医学生们利用好临床实习的时间掌握更多的临床技能及良好的临床思维是非常关键和重要的^[14]。传统的教学方法因无法发挥学生们的积极性等方面的缺陷而被人们逐渐淘汰,而 PBL 教学法因以学生为中心,以问题为导向,提高了学生的积极性等优势被广泛应用。恶性肿瘤以细胞无限制性增殖为特征,随着时间的推移,恶性肿瘤除了在原发部位不断地长大以外,还会发生不同程度的淋巴结及血行转移,导致远隔的重要器官,如肝、骨等损伤,同时肿瘤的诊治是一个长期而曲折的过程,期间会因治疗疗效的改变而导致肿瘤病灶大小的改变,同时抗肿瘤治疗药物,如化疗药物、靶向治疗药物本身也会有相应的不良反应,因此,分析临床问题时,一定不能只停留在既往的肿瘤状态上,而要想到因所处的时间节点、使用的治疗药物、治疗效果及合并的基础疾病等情况带来的差异性,根据这种差异性来推测目前会发生的状态,并通过完善辅助检查来验证想法。一旦检查结果和患者的临床表现出现矛盾,要把这种差异性聚焦到新发的一些非肿瘤问题上,进而最终找到临床问题的答案。对于刚上临床的学生,容易先入为主,缺乏全面分析问题的能力,且临床经验缺乏,往往根据患者某 1~2 个临床表现与现有的问题直接联系起来,从而武断地下结论。作为临床医生,只有有意识地发现这种差异化表现,培养差异化意识,形成肿瘤差异化表现的临床思维,才会尽可能地减少临床工作中误诊、漏诊的情况发生。

因此,本文通过运用 PBL 教学法中的关键点,以问题为导向,以差异化表现为突破点,利用既往所学的基本理论及最新前沿知识来解决实际的临床问题。这种以肿瘤差异化为导向的 PBL 教学对肿瘤专业型研究生的临床思维培养具有重要意义。

参考文献

- [1] 黄涔,吴宁.医学本科生“早临床、多临床、反复临床”对策思考[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(6):705-708.
- [2] 吴雪艳,付秀美.课程思政引领“五育并举”医学人才培养模式的探讨[J].承德医学院学报,2022,39(2):175-177.
- [3] MANSUR D I, KAYASTHA S R, MAKAJU R, et al. Problem based learning in medical education[J]. Kathmandu Univ Med J (KUMJ), 2012, 10(40):78-82.
- [4] 高军,黄海. PBL 联合 CBL 教学模式在医学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(10): 63-66.
- [5] 蒋丽,万群芳. 微课结合 PBL 的翻转课堂教学在进修护士培训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(7): 833-836.
- [6] 刘茂,王华,周小又,等. PBL 联合 CBL 教学法在心血管内科教学中的效果评价[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(7): 82-85.
- [7] 刘伟,张翠影. PBL 与 LBL 教学法在骨科皮瓣理论教学中的应用和效果评价[J]. 继续医学教育, 2018, 32(1): 36-38.
- [8] 曹勇,于大海. 肿瘤进化异质性研究现状及进展[J]. 现代肿瘤医学, 2022, 30(2): 331-334.
- [9] 于园园,张纯慧,王广雨. 从分子分型演变看结肠癌分子生物学行为[J]. 现代肿瘤医学, 2022, 30(11): 2077-2081.
- [10] 张维涛,张树荣,茅慧,等. CBL 联合 MDT 模式在支气管肺癌教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(1): 46-49.
- [11] 杜慧丽,车波. 肺癌合并慢性阻塞性肺疾病与单纯肺癌临床特征差异的研究[J]. 保健文汇, 2021, 22(24): 91-92.
- [12] 王慧,梁瑞霞. 肺结核合并肺癌与单纯肺结核患者的临床特征和免疫功能及并发症比较分析[J]. 实用癌症杂志, 2021, 36(12): 2001-2003.
- [13] 张健,青文婕,陈悦,等. 浅议医学生临床思维能力的培养[J]. 医学与哲学(人文社会医学版), 2009(9): 69-70.
- [14] 王艳,初红. 人工智能背景霞高等医学教育的改革现状与探究[J]. 中国医药导报, 2022, 19(13): 64-67.

(收稿日期:2022-07-13 修回日期:2023-01-18)