

## • 教学探索 •

## 科研案例教学法在口腔组织病理学教学中的应用研究\*

翟莎菲<sup>1,2</sup>, 张丽慧<sup>1,2</sup>, 梁 斌<sup>1,2</sup>, 刘雅楠<sup>3</sup>, 马笑笑<sup>3</sup>, 刘昌奎<sup>1Δ</sup>, 张 典<sup>4Δ</sup>

(1. 西安医学院口腔医学院, 陕西 西安 710021; 2. 西安医学院第三附属医院口腔病院牙周科, 陕西 西安 710068; 3. 西安医学院临床医学院, 陕西 西安 710021; 4. 西安医学院基础医学部, 陕西 西安 710021)

**[摘要]** 目的 探讨科研案例教学法在口腔组织病理学教学中的应用效果。方法 选取西安医学院口腔医学专业 2016 级本科生 119 名, 随机分为对照组(59 例)和研究组(60 例)。对照组按照教学大纲实施常规课堂教学, 研究组采用科研案例教学法。比较 2 组期末考试成绩, 采用问卷调查科研案例教学法的实施效果。结果 80.0%(48/60)的学生认为科研案例讨论课的内容与课本的结合比较合理; 68.3%(41/60)的学生认为课前文献阅读预习难度适中; 65.0%(39/60)的学生对课堂汇报表现比较满意; 75.0%(45/60)的学生对教师的课堂点评比较满意; 75.0%(45/60)的学生表示课程开设具有必要性。研究组期末考试成绩为(79.91±8.54)分, 高于对照组的(73.12±6.26)分, 二者比较差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论 科研案例教学法以科研反哺教学, 加深了学生对知识的理解和掌握, 提高了口腔组织病理学教学效果。

**[关键词]** 口腔组织病理学; 本科; 医学教育; 教学效果

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2023.13.031 中图法分类号: R780.2

文章编号: 1009-5519(2023)13-2313-03 文献标识码: C

口腔组织病理学是口腔医学的专业基础课, 在口腔医学研究领域具有重要地位。传统课堂讲授教学的授课方式缺乏新意, 学生学习兴趣不高<sup>[1-3]</sup>。在新医科教育改革背景下, 科研与教学相辅相成<sup>[1,4-5]</sup>。如何用“科研反哺教学”的理念和实践, 共同助力应用型人才的培养与创新, 提高口腔组织病理学教学质量, 值得进行教学改革探索。

案例教学法是学生在掌握了相关基础知识的基础上, 教师根据教学目的和教学内容设计典型案例, 学生在教师指导下进行独立思考或团体合作, 其目的在于提高学生发现、分析并解决具体问题的能力<sup>[5-6]</sup>。案例教学法提供了一个情景, 让学生提出问题、解决问题, 通过讨论让学生参与其中, 更注重学生能力的培养<sup>[7-8]</sup>。本研究探讨了科研案例教学法在口腔组织病理学教学中的应用效果。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 选取西安医学院口腔医学专业 2016 级本科生 119 名, 随机分为对照组(59 例)和研究组(60 例)。2 组一般资料比较, 差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。

## 1.2 方法

**1.2.1 教学方法** 对照组按照教学大纲实施常规课

堂教学。研究组采用科研案例教学法, 在常规课程基础上安排 6 次科研案例讨论课。(1)课前准备: 根据教研室教师的科研方向和教材, 确定 5 次科研案例讨论课的教学内容, 选择综述及科研文献共 30 篇, 每个科研案例讨论课共 6 篇文献, 包含 1 篇综述和 5 篇非综述文献, 其中综述用来给学生课前预习阅读, 每次讨论课选择 1 篇非综述文献, 作为课堂学习材料, 其余 4 篇用于课后复习。开学时, 先给学生开动员会, 介绍教改内容, 下发所有电子版文献资料。(2)教学安排: 口腔组织病理学课程共计有 10 周教学时间。研究组除完成常规理论授课外, 每 2 周安排 1 次科研案例讨论课, 共计 5 次。将研究组分为 5 个学习小组, 每次科研案例讨论课指定 1 组学生进行综述和文献阅读汇报, 教师结合理论课教学内容进行点评, 提出问题引导学生开展讨论, 最后由各小组推选代表汇报讨论意见。

**1.2.2 教学评价** 教师在最后 1 次科研案例讨论课上随堂发放问卷调查教学情况, 共发放问卷 60 份, 回收有效问卷 60 份, 有效回收率 100.0%。见表 1。比较 2 组期末考试成绩。

**1.3 统计学处理** 采用 SPSS17.0 软件进行统计分析。计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示, 组间比较采用独立样本  $t$

\* 基金项目: 陕西省教育厅青年创新团队建设科研计划项目(21JY109); 西安医学院教师教育改革与教师发展研究项目(2022JFY-09); 西安医学院大学生开放实验科研基金项目(2021DXS39, 2021DXS41)。

Δ 通信作者, E-mail: zhangdian@xiyi.edu.cn。

检验;计数资料以率或百分比表示。 $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

表 1 科研案例讨论课教学情况调查问卷

内容	选项
科研案例讨论课的内容与课本结合的合理性	1. 无法确定; 2. 不合理; 3. 比较合理; 4. 非常合理
课前文献阅读预习难度	1. 无法确定; 2. 容易; 3. 偏难; 4. 适中
课堂汇报表现自我评价	1. 无法确定; 2. 不满意; 3. 比较满意; 4. 非常满意
教师课堂点评效果	1. 无法确定; 2. 不满意; 3. 比较满意; 4. 非常满意
课程开设的必要性	1. 无法确定; 2. 没必要; 3. 有必要; 4. 非常有必要

## 2 结 果

**2.1 问卷调查结果分析** 80.0% (48/60) 的学生认为科研案例讨论课的内容与课本的结合比较合理; 68.3% (41/60) 的学生认为课前文献阅读预习难度适中; 65.0% (39/60) 的学生对课堂汇报表现比较满意; 75.0% (45/60) 的学生对教师的课堂点评比较满意; 75.0% (45/60) 的学生表示课程开设具有必要性。

**2.2 2 组期末考试成绩比较** 研究组期末考试成绩为 (79.91 ± 8.54) 分, 高于对照组的 (73.12 ± 6.26) 分, 二者比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

## 3 讨 论

口腔组织病理学属于口腔临床专业课程与基础医学之间的桥梁课程, 其课程内容多、角度多, 但课时有限。因此, 如何调动学生学习兴趣是一大难题<sup>[7,9-10]</sup>。本研究应用科研案例教学法在口腔组织病理学教学中的应用效果, 结果显示, 80.0% 的学生认为科研案例讨论课的内容与课本的结合比较合理, 75.0% 的学生对教师的课堂点评比较满意, 且 2 组期末考试成绩比较, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。提示科研案例教学法可提高学生学习兴趣, 加深其对课本知识的理解和掌握。

**3.1 强化师资培养, 提升教师专业化能力** 科研案例教学法的核心在于科研案例的选择和教学设计<sup>[11]</sup>。因此, 教师科研能力的培养是开展实施案例讨论的前提, 必须把促进教师教研协同发展作为提升教师综合素质和能力的基本要求。只有具备科研经验的教师才能把课本中的知识“教活”, 因此, 借助校内科研“导师制”培养项目, 为青年教师成长创造条件, 让具有科研经验的导师帮助青年教师提高科研水平, 在项目申请、课题研究等方面, 鼓励青年教师参加, 帮助青年教师尽快成长起来。与此同时, 青年教师参与教学观摩和实验教学, 课程负责人对青年教师教学方法给予反

馈和指导, 为科研反哺教学打下坚实的专业能力。科研案例的选择内容既要满足学科前沿, 紧扣教学内容, 也要符合学生的认知层次和兴趣点<sup>[12]</sup>。因此, 不断筛选科研案例, 不断优化课前预习材料, 不断改进课程设计, 是保证科研案例教学成功开展的必要条件。

**3.2 开展科研训练, 促进教学科研交叉融合** 对学生科研的启蒙应从大学一年级开始。利用校内科研平台, 开展学生科研训练。在学生中选拔有兴趣、学有余力的学生参与学生-教师“科研互选”, 根据学生兴趣匹配相关研究方向的教师, 从文献阅读、综述撰写方面培养学生的科研基本功。以科研项目为载体, 引领学生发展。指导学生在教师课题基础上申报校内大学生开放性实验项目和“国家大学生创新创业实践项目”等一系列学生科研项目, 培养学生基本实验操作技能, 强化学生创新能力的培养。西安医学院口腔医学院在 2020—2021 年度完成国家、省级和校级大学生创新项目各 1 项, 申报获批校内大学生开放项目 2 项, 科研反哺教学成效显著, 在提升教学效果的同时, 也为临床研究复合型人才储备奠定了重要基础。

**3.3 改革授课模式, 培养学生创新能力** 教师从传授课本知识转变为研究者, 由教学的主导者转变为学生创新素质的培养者<sup>[13]</sup>。通过科研案例教学法将科学问题融入课堂教学, 调动学生求知欲, 激发学生学习兴趣, 鼓励学生质疑, 在课堂中引导学生因疑而问、因问而思、因思而主动求解, 继而提高学生分析问题和解决问题的能力, 培养学生科研思维能力。

在实施科研案例教学法时, 有以下几方面需要注意。首先, 科研文献内容的选取既要考虑文献的阅读难度, 也要考虑和理论课教学内容的结合紧密性, 同时还要注意学生的兴趣, 尽量选择学生感兴趣的素材。选择学生感兴趣的素材, 课堂讨论时, 学生发言才会更积极。其次, 学习小组的分组要兼顾各方面, 包括英语能力、既往学习成绩的高低等, 尽量使每个学习小组的学习能力分布较为均衡。第三, 应考虑将科研案例讨论课上学习小组发言和汇报的表现和积极程度纳入到学生形成性评价环节中, 这样有利于综合评价学生的学习情况, 同时也可促进学生积极主动参与科研案例的讨论。

综上所述, 科研案例教学法以科研反哺教学, 将科学问题融入课堂教学, 调动学生求知欲, 激发学生学习兴趣, 鼓励学生质疑, 从而提高学生分析问题和解决问题的能力。科研反哺教学的实施需要教师树立新的理念, 从课本知识传授者转变为研究者, 由教学的主导者转变为学生创新素质的培养者, 从而提升

口腔组织病理学的教学质量及学生科研思维能力。

## 参考文献

- [1] 潘霞, 庞乐, 阎琳琳, 等. 高职院校口腔组织病理学教学方法应用体会[J]. 群文天地, 2012(12): 211-213.
- [2] 韩琪, 周学东, 程磊, 等. 口腔组织病理学教学方法进展与创新[J]. 遵义医科大学学报, 2022, 45(3): 413-416.
- [3] 王霞, 孙维克, 高月华, 等. 基于翻转课堂的混合式教学法在口腔组织病理学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(1): 122-123.
- [4] 刘莹, 靳光付, 王建明, 等. 新医科背景下的预防医学教育改革思考[J]. 中华预防医学杂志, 2020, 54(6): 593-596.
- [5] 刘娜, 贾燕, 罗佳, 等. 案例教学法在口腔临床教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2011, 32(17): 2850-2851.
- [6] 张新媛, 郭春岚, 刘玥博, 等. 基于雨课堂的案例教学法在口腔全科住院医师规范化培训中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(9): 154-157.
- [7] 朱艳凌, 王顺, 杨菁, 等. 案例讨论式教学在生物

化学教学中的实践[J]. 基础医学教育, 2019, 21(10): 781-784.

- [8] 陈涵, 杨佳平, 高云, 等. 案例教学法在现代生物工程综合实验教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2022, 24(8): 602-605.
- [9] 陈贺. 提高口腔组织病理学教学质量的思考[J]. 科技创新导报, 2017, 14(23): 234-239.
- [10] 周立波, 初明慧, 刘惠萍. 3D 打印技术结合案例教学法在口腔医学大学生教学中的应用[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(5): 75-77.
- [11] 岑啸, 李中杰, 张莉, 等. 改良案例教学法在口腔医学研究生学牙合实验教学中的应用及效果评价[J]. 检验医学与临床, 2021, 18(17): 2612-2614.
- [12] 杨洋, 丁茜, 廖宇, 等. 探讨案例教学法在口腔美学修复实习教学中的应用[J]. 口腔颌面修复学杂志, 2021, 22(2): 134-137.
- [13] 杨家荣, 吴昌盛, 朱镜红. 以培养学生创新能力为目的的医学影像学教学模式改革初探[J]. 科技创新导报, 2018, 15(2): 242-243.

(收稿日期: 2022-09-13 修回日期: 2023-03-11)

## • 教学探索 •

# 课程思政在内分泌学教学中的应用研究\*

唐紫薇<sup>1</sup>, 成 立<sup>2</sup>

(1. 重庆医科大学附属第一医院内分泌内科, 重庆 400021; 2. 重庆大学电气工程学院, 重庆 400044)

**[摘要]** 课程思政是新时代高校“三全育人”的重要环节。该文以内分泌课程为例, 通过分析内分泌课程教学现状及教师对课程思政的认识情况, 深度探索内分泌专业课程中的思政元素, 在课程设计伊始及授课过程中, 将具有内分泌课程特点的思政元素有机融入专业课程教学中, 创新教育教学方法, 充分发挥临床医学专业课程教学的育人价值。

**[关键词]** 思政; 内分泌; 教学

**DOI:** 10. 3969/j. issn. 1009-5519. 2023. 13. 032

**文章编号:** 1009-5519(2023)13-2315-04

**中图法分类号:** G64

**文献标识码:** C

以“课程思政”为载体是探索“知识传授与价值引领相结合”的有效途径。课程思政的实质是在潜移默化中, 以立德树人为目标, 通过构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将思想政治教育的观念与专业教育教学深度融合, 转化为培养大学生世界观、人生观、价值观的具体化、生动化的有效教学载体。

医学是有温度的学科, 医学很多课程都体现着对

生命的尊重意识、对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对患者的关爱精神, 拥有值得深入挖掘的课程思政元素。但长期以来, 医科大学附属医院教师(医师)对课程思政没有一个清晰的正确理解, 常常认为课程思政是思政课教师的责任。以临床内分泌教学为例, 传统教学模式关注的是学生对医学专业知识的掌握及运用(如糖尿病的病理生理机制、临床表现、诊