

• 教学探索 •

三级协同管理模式在医学检验技术本科生教育中的探讨*

孙瑞红^{1,2}, 张雨轩^{1,2}, 王芳^{1,2}, 王婷^{1,2△}

(1. 南京医科大学第一附属医院检验学部/国家医学检验临床医学研究中心分中心, 江苏 南京 210029;

2. 南京医科大学第一临床医学院医学检验学系, 江苏 南京 210029)

[摘要] 在我国大部分高等医学院校中, 辅导员是学生管理工作的主要力量。随着医学检验教育事业的蓬勃发展, 仅依靠专职辅导员已经远不能满足本科生培养教育和管理工作的实际需求, 亟须对培养和管理新模式进行探索和创新。南京医科大学医学检验学系提出了“专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式并在实践中初见成效。该文立足于人才培养的要求和目标, 探讨了医学检验技术专业“五改四”学制缩短、本科毕业生就业、升学“内卷”大环境及现有医学检验技术专业学生培养模式所存在的问题, 分析了三级协同管理模式提出的背景和必要性。分析系科合一平台优势下三级协同管理模式的具体实施方法和特色、优势、可能存在的问题及解决措施。

[关键词] 兼职班主任; 专业导师; 管理模式; 系科合一; 医学检验

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.16.028

中图法分类号:G642.0

文章编号:1009-5519(2023)16-2839-04

文献标识码:C

在我国医学生教育、培养机制的不断探索和实践过程中, 越来越多证据提示, 具有医学专业背景的兼职班主任加入, 更有利于培养出符合新时代要求的医学专门人才^[1-2]。近年在医学检验学专业学生培养实践中, 国内部分医学院校采用专职辅导员加上医学专业背景兼职班主任的协作管理模式, 显著提升了学生培养效果, 同时也出现了诸多新的问题^[1-4]。随着本专业学生的社会需求变化和专业学科深入发展需要, 南京医科大学医学检验学系结合自身“系科合一”的教育办学特色, 提出了“专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协作管理新模式。即在原有的“专职辅导员-兼职班主任”模式基础上^[5], 增加专业指导教师, 通过三方面相互配合、专业互补、各司其职, 希望以此三级协同教育管理模式提升教学和管理质量。经过初步实践探索, 取得了良好的效果, 本文对其优势及存在问题进行了分析。

1 “专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式的提出背景

1.1 医学检验技术专业学制“五改四” 2012 年教育部将医学检验(100304)修改为医学检验技术(101001), 并将其归为新设置的“医学技术”学科中, 学制也从 5 年变为 4 年, 在学位授予、人才培养目标、课程设置、就业前景等方面均发生了重大变化^[6]。“五改四”是中国医学检验本科教学上的重要变革。

由于学制缩短, 很多学校的课程设置大幅度删减了临床课程和见习时间。与之前的五年制相比, 学习内容和临床实践明显减少, 直接导致医学检验技术专业的学生越来越疏远临床, 相当程度上与医学检验技术专业自身的实践性本质和特征相背^[7-8]。因此, 在“五改四”背景下, 如何通过建立更完善的学生培养体系来弥补由学制缩短造成的负面影响, 是教育者非常重视和亟待探索解决的问题。

1.2 本科毕业生就业、升学环境“内卷” 相当一部分医学院校片面地以学生就业为导向, 导致开设医学检验技术专业的院校不断增加。毕业生人数逐年攀升, 但是医院提供的检验岗位却趋于饱和, 引发医学检验技术学历贬值, 就业单位对学历要求随之不断提高, 医学检验专业毕业生迅速面临着就业竞争激烈的现状。大量学生为了找到好的工作单位, 选择考研继续深造提升自己学历和竞争力, 这又进一步加剧了该专业考研的竞争, 促使此专业进入了“内卷”形势。据教育部数据显示, 近 5 年考研报名人数呈递增趋势, 2021 年考研报考人数 377 万, 较 2020 年 341 万激增 36 万, 增幅约 10.6%^[9]。研究生的培养规模有限, 在这种“内卷”形势下, 每家医学院校积极探索解决医学检验技术专业本科生培养如何提高学生自身的核心竞争力, 提升发展和就业潜力的问题。

1.3 学生管理模式亟须完善 根据我国教育部规

* 基金项目: 教育部 2021 年第一批产学研合作协同育人项目(202101392009); 南京医科大学 2021 年度教育研究课题(2021ZC034)。

△ 通信作者, E-mail: wangting0622@njmu.edu.cn。

定,辅导员与在校生配率应为 1:200,由于各大院校的逐年扩招导致在校生总量持续增加,很多院校的辅导员配率远低于这个比率。辅导员面对原本就繁杂的学生管理工作,随着学生数量的日益增加,已难以及时了解每位学生的思想动态和学习生活状况。另一方面,医学院校专职辅导员大多是思想政治教育或教育管理专业出身,在思想政治教育方面有自己独特的优势和经验。但是,这些专业与医学专业属性和特征相差甚远,专职辅导员往往难以在学生的专业学习及未来职业规划方面提供有效指导。因此,“专职辅导员-兼职班主任”模式应运而生。实践表明,具有医学背景的兼职班主任,相当程度上对在校学生学习、生活、就业和职业规划等方面提供了更佳的指导和帮助^[1-4],弥补了专职辅导员的不足。但是,“专职辅导员-兼职班主任”培养模式在实践中发现很多不足。目前,兼职班主任多数由具有医学背景的专职教师或临床医生担任,而检验技师作为兼职班主任较少。因此,兼职班主任在检验专业学习、职业规划及实习阶段管理等方面无法提供针对性、专业性的指导和帮助。另外,尽管配备了兼职班主任,但由于兼职班主任通常有非常繁重的临床、教学及科研工作,会存在心有余而力不足、顾此失彼的工作困境。此外,兼职班主任缺乏学生管理经验,存在与学生沟通不足,与专职辅导员分工不明确、定位不清晰、协作意识薄弱等问题。“专职辅导员-兼职班主任”模式在医学检验技术专业实践中也表现出相应的局限性。

2 “专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式与实践

南京医科大学医学检验学系和南京医科大学第一附属医院检验学部是系科合一建制,“双师”型教师高达 90%以上。在职检验技师/医师在完成本职的临床和科研工作外,积极参与学生教学和管理工作的,是丰富的学生管理人才储备力量。“双师型”教师专业知识和临床经验丰富,能帮助学生解决专业问题和临床实践问题,同时熟悉专业发展方向,在提升学生学术水平、指导职业生涯规划等方面都具有独特优势^[10]。依托系科合一的平台优势和丰富的临床和科研资源,搭建了学生科创实践平台。“专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式能充分利用临床检验重点专科的人才、临床和科研资源,为践行“医教协同”管理打下坚实基础。

国家医学检验临床医学研究中心分中心从 2019 年开始实践这种模式。每班各配一位专职辅导员和一位兼职班主任,原则上任期 4 年,覆盖所带班级从入学到实习毕业期;每个班级配备临床专业导师若

干,师生比为 1:3~1:6,任期 4 年。

2.1 专职辅导员职责 专职辅导员站在“立德树人”事业最前沿,主要负责学生思想政治教育、生活事务管理及突发事件,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[11],并指导学生进行党支部建设^[12]。专职辅导员应有相当的政治思想高度、品德优秀,能对本科生开展基本的思想政治教育工作;同时应具有学生管理工作能力,并调动班级学生干部开展各方面的学生管理工作;具有一定的心理健康教育能力,掌握心理健康教育的基本技能,可以做基本的心理问题干预和疏导;有协作精神,能协同兼职班主任。

因此,专职辅导员一般由学院直接任命,优先考虑思想政治教育类专业的大学毕业生,需要同时掌握心理学和管理学的有关专业知识,具有国家心理咨询师证或在校时期担任过学生组织干部的可优先考虑。

2.2 兼职班主任职责 兼职班主任主要侧重于学业指导和成才规划。主要的工作职能是协助学生认识自己所学的专业特色,端正学术思维,增强专业荣誉感;指导学生明晰自我定位,确立合理的学业目标,提前进行职业生涯规划;引导学生积极参加各种增强综合能力的文化活动、学术活动、科研活动、创新创业等活动,并重视社会实践教育。

兼职班主任主要从附属医院检验科工作的青年教师中遴选,要求具备博士研究生以上学历或中级以上职称,热爱教育教学工作,善于与学生沟通;身心健康,思想素质较高;在临床和教学方面都具备较高的业务能力和经验。大学生精力充沛、活泼好动、思想活跃,青年教师朝气蓬勃并与学生年龄相仿,青年教师与学生之间没有代沟可以进行良好沟通,青年教师担任兼职班主任有着显著的优势,具有当好兼职班主任的优越条件。

2.3 专业导师职责 专业导师主要来自附属医院检验科工作的骨干教师,多年奋斗在医学检验的医、教、研一线,具有副高级及以上职称,大多数为该领域资深专家。大一新生对学校生活环境和课程逐渐熟悉后,可在兼职班主任介绍下了解各位专业导师的教学、研究方向和特色;学生从大二起,可根据自身的兴趣,与专业导师进行双向选择后跟随自己专业导师,选择相应的重点方向,进行各自的专业学习。专业导师进行专业学习方面的指导,在专业发展方面做出适宜的引导,同时优先担任该学生毕业论文的指导导师;此外,专业导师还可在学生升学、求职过程中给予个性化指导和帮助。

通过 2 年多的专业导师指导,对学生临床操作技能、医患交流能力、自主学习能力、科学创新、文献检

索与论文写作能力等方面进行训练,全面提高学生的专业核心竞争力。此外,专业导师与学生之间的密切联系使学生感受到重视与关怀,使每个学生有个性化的学习重点和旺盛的学习热情,这种相对固定、长久的师生关系对于每个学生将来发展与成才都大有裨益。

2.4 三级协同管理模式的特点与优势 “专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同模式有自己的特点。三级协同管理模式通过协调整合多方力量,根据检验学系四年本科专业教育特征和学生个人发展,以及社会对检验人才的要求,将学系育才、学校成才和社会需求 3 个方面有机融合并完成最终培养目标。协同教育模式能够加深和临床科室间认识,缩短距离,增强高校毕业生的专业能力,有助于提高竞争力;协作管理模式还特别有利于各种优秀师资力量的综合使用与教学资源的有效分配,使二者最大限度发挥管理作用;三级管理模式将教学和管理相结合,达到全面提升学生综合实力的目的,共同促进检验本科生的成人、成才。

这种三级协同管理模式能够有效整合三方的优势,合理统筹,互相配合,既能充分发挥辅导员在学生思想政治教学等方面的优势,也可以借助兼职班主任专业化方式协助辅导员进行一般事务性的管理,同时也能利用各学科指导教师在专业技能培训与辅导方面的资源。作者期望通过这种管理模式可以克服专职辅导员专业指导能力欠缺,另一方面可以克服兼职班主任思政工作经验缺乏、重点方向和学科方面的引导能力不足。

这种创新的管理模式是对医学检验技术专业学生培养方式的有益探索,对提高医学检验本科生管理具有积极意义,也对于培育综合素养佳、专业技能强的研究型高层次人才是一个十分必要且有意义的尝试。

3 “专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式实践中的问题及措施

“专职辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式是本科生培养中的一个创新,在医学检验技术专业学生 2 年的探索实践过程中,也碰到了一些新问题,列举如下。

3.1 存在分工不明确,职责不清晰 这导致了三方在履职过程中工作内容产生交叉、重叠,从而出现互相推诿,往往会使学生感觉无所适从,不清楚该找谁解决。为解决这个问题,需要仔细商讨并细化三级协同管理制度规范,明确三方各自定位并将岗位职责细分。

3.2 没有科学合理的考评和激励制度 兼职班主任和专业导师本身就承担了科、教、研的大量工作,没有合理的考评和激励制度,会造成缺乏认真履职的动力,大大影响三级协同管理模式的效果。因此,建议将三方的工作量和工作效率纳入相应的考评中,并建立适当的激励措施来提高履职动力。首先,根据计量指标,如班会次数、学生交流次数、组织学生活动次数、工作规划及记录等工作量值,将学生管理工作量也计入教学月度工作量考核、年终绩效考核并在职称评定中给予加分,发放相应的岗位津贴。其次,学院学系需完善工作效果评价制度,将学生管理质量如指导学生参加学科竞赛获得奖项、参与创新创业获得成果等也纳入考评体系。此外,整个学生管理过程中需要对专任辅导员、兼职班主任和专业导师进行动态测评,以评促改、以评促管,并通过学生满意度匿名调查问卷对管理过程进行反馈调整。

3.3 兼职班主任、专业导师制度落实不到位 部分教师对工作无合理规划、学生管理经验不足,导致了制度落实不到位。作者建议:(1)在每学期开学前,兼职班主任和专业导师需提交工作规划,包含工作目标、工作要点和具体实施措施,并经过学系的审核。(2)按照工作规划提交工作月报,记录每个月具体活动内容,如和学生线下交流、参加学生活动、指导学生成果等。(3)同时院系组织多种形式教师培训,如邀请工作经验丰富的教师开展经验分享会、定期举办经验交流会,参加医学检验教育研讨会培训会等。

4 小 结

本研究通过建立三者协作、优势互补的协同管理模式,以期最终形成专职辅导员、兼职班主任、专业导师各司其职、各有侧重、相互配合的格局,将教学和管理相结合,达到全面提升学生综合能力的目的。

本学系创新并实践的“辅导员-兼职班主任-专业导师”三级协同管理模式,坚持以学生为中心,以培养学生核心竞争力为导向,在提高医学检验技术专业本科生的培养质量上具有明显优势。实践也证明,此培养模式是操作性较强的适合新时期医学院校本科生的培养模式,其既保证了专职辅导员有足够的时间和精力来抓好学校的思想政治教育工作,同时还有兼职班主任协助班级的具体管理并协助学生专业复习与辅导,更关键的是有专门的学科指导教师可以通过亦师亦友的教学方式开展专业知识与论文辅导。三级协同管理模式对于培育高素质的检验专业毕业生有重要意义。

参考文献

[1] 张丽,李星星,黄国宾,等.医学专业背景教师担

任兼职班主任工作实践探索[J]. 科教导刊(中旬刊),2020,12(29):70-71.

[2] 吴茜. 医学检验技术专业新生班班主任管理工作实践探讨[J]. 西部素质教育,2018,4(13):146-147.

[3] 何平,邹佳峻,曾永龙. 9A 导师、辅导员、班主任协作机制的优势探讨——以某校医学检验专业为例[J]. 学理论,2015,57(6):168-169.

[4] 杜威,令狐欢欢,徐敏. 高校实施“专职辅导员+兼职班主任”共同管理模式的探讨[J]. 价值工程,2017,36(9):189-190.

[5] 韦莉,陆燕飞,缪淑贤,等. 医学检验青年教师担任兼职班主任的探索[J]. 中国继续医学教育,2019,11(36):61-63.

[6] 张守华,秦宇彤,陈俊国,等. 论医学检验专业本科教育改革形势及策略[J]. 中国高等医学教育,2014(1):17-18.

[7] 刘俊伯,李亚轩,张双燕,等. 医学检验技术专业 • 教学探索 •

“五改四”后“食品理化检验”课程学习情况[J]. 科教文汇(中旬刊),2019,16(12):98-99.

[8] 马小磊,余彩瑶,巫媛,等. 医学检验专业本科学制“五改四”对大学生的影响[J]. 教育观察,2017,6(1):84-85.

[9] 王佳. 新形势下大学生就业问题研究[J]. 黑龙江人力资源和社会保障,2022,41(7):134-136.

[10] 魏子凡,刘法虎,朱苏. 高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[J]. 浙江工商职业技术学院学报,2022,21(3):50-54.

[11] 李娟. 需求层次理论视角下辅导员工作激励策略探析[J]. 现代职业教育,2019(24):114-115.

[12] 刘雅楠,柯发辉,宋卫信,等. 高校辅导员管理与德育融合模式探索——基于“三全育人”理念的思考[J]. 高教学刊,2021,7(31):154-157.

(收稿日期:2022-11-21 修回日期:2023-07-12)

基于形成性评价的病原微生物学教学改革实践*

肖冬焱¹,袁世英²,蒋智钢^{3△}

(1. 遵义医药高等专科学校基础部,贵州 遵义 563000;2. 遵义市第一人民医院肾内科,贵州 遵义 563000;
3. 遵义医科大学公共卫生学院,贵州 遵义 563000)

[摘要] **目的** 探讨形成性评价(FE)教学模式改革在高职病原微生物学课程中的实践及应用效果。**方法** 采用整群抽样法选取遵义医药高等专科学校 2021 级高职预防医学专业 112 名学生为研究对象,按照自然班随机分为对照组和试验组,各 56 名,对照组采用终结评价进行授课。从教学设计、教学环节、学习任务、教学评价等方面的 FE 教学模式对试验组的教学双方活动进行干预,课程结束后对 2 组的教学效果进行比较分析,并调查试验组学生的学习体验。**结果** 试验组学生总评成绩分布优于对照组,差异有统计学意义($P=0.034$),且通过 9 次 FE 干预后,试验组学生课堂测试成绩稳中有升,平均成绩至少提高 10%。据调查问卷结果显示,55.00%以上试验组学生对这种教学模式持赞同态度。**结论** 基于 FE 的病原微生物学教学模式改革在一定程度上促进了学生课下自学和课堂教学的有机融合,不仅能提高教师的教学效果,同时也为学生带来了良好的学习体验,有利于教学双方取得共同进步。

[关键词] 形成性评价; 病原微生物学; 教学改革

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.16.029 **中图法分类号:**R37;G40

文章编号:1009-5519(2023)16-2842-05 **文献标识码:**C

病原微生物学是基础医学与临床医学间的重要桥梁课程,不仅涉及内容庞杂的基础理论知识,也涵盖纷繁复杂的实验技能。如何让学生真正掌握病原微生物学的基础知识技能,建立临床医学思维,是授课教师面临的巨大挑战,而如何有效评价该课程的教学效果亦是亟待解决的一个重要问题。

* 基金项目:贵州省科技厅科学技术基金项目(黔科合 J 字 LKZ[2013]16 号);贵州省遵义市科技局科技计划项目[遵市科合 HZ 字(2019)199;遵市科合 HZ 字(2021)224];遵义医科大学博士启动基金项目(F-560)。

△ 通信作者, E-mail:zhigangmed@qq.com。