

- [12] WHITAKER S, WYNN P, WILLIAMS N. Occupational health teaching for pre registration nursing students[J]. Nurse Educ Today, 2002, 22(2):152-158.
- [13] 陈碧贞, 潘丽婷, 刘辉文, 等. 后疫情期中医院校医学实习生职业防护现状及教学需求调查[J]. 医学理论与实践, 2023, 36(10):1788-1791.
- [14] 符湘云, 李瑞, 王惠芳, 等. 医务人员血源性职业暴露与防护措施的 KAP 现况研究[J]. 中国感染控制杂志, 2014(10):622-625.
- [15] QIUYANG H, GUOYU W, JINGJING H, et al. Knowledge, attitude and practice regarding occupational protection against COVID-19 among midwives in China: A nationwide cross-sectional study[J]. Int J Dis Risk Reduct, 2022, 79:103184-103184.
- [16] 李骄阳. 手术室护士生殖系统安全防护知信行现状调查[J]. 临床护理杂志, 2022, 21(4):50-53.
- [17] 刘佳, 孙燕. “知信行控修”管理对手术室护士血源性职业暴露的影响[J]. 护理研究, 2021, 35(22):4134-4136.
- [18] 邓广肖. 手术室护士血源性职业暴露防护研究进展[J]. 齐鲁护理杂志, 2015, 21(4):48-50.
- [19] 邱萌, 邹毅, 程利民, 等. 强化培训在医学生职业暴露防护中的干预效果[J]. 中国感染控制杂志, 2016, 15(7):524-526.
- (收稿日期:2024-03-11 修回日期:2024-08-11)

• 教学探索 •

基于网络平台的 BOPPPS 教学模式在本科护理实训教学中的应用*

徐渝, 胡盼[△]

(重庆医科大学附属第二医院神经内科, 重庆 400010)

[摘要] 目的 探讨基于网络平台的 BOPPPS 教学模式在本科护理实训教学中的应用效果。方法 选取 2021 年 7 月至 2022 年 7 月该院 80 名参与实训的护生作为研究对象, 并将其分为对照组和研究组, 每组 40 名。对照组采用传统教学模式, 研究组采用基于网络平台的 BOPPPS 教学模式, 比较 2 组护理综合素养评分、教学配合度、教学满意度。结果 2 组护理综合素养评分、教学配合度、教学满意度比较, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论 在本科护理实训教学中, 基于网络平台的 BOPPPS 教学模式有利于帮助教师合理提升实训教学工作水平, 对教学工作综合质量的提升与护生综合素养的优化具有良好的促进作用。

[关键词] 本科; 护理实训教学; BOPPPS 教学模式; 护理综合素养; 教学满意度

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2024.21.032

中图法分类号:G642.0

文章编号:1009-5519(2024)21-3764-03

文献标识码:C

近年来,随着生活质量的不断提升,人民群众对于医护服务工作的关注度有所提升。基于此,为了进一步促进高素质医护人才培养与建设,大批教师对于本科护理实训教学工作表现出高度重视。在此期间,传统教学模式的弊端逐渐显露出来^[1]。实践表明,在传统教学模式下,部分教师在带领本科生开展护理实训教学的过程中所采用的教学路径相对较为单一,这一点不利于进一步提升本科生参与实训的积极性及优化实训教学工作预期目标^[2]。为了充分应对这一问题,医护工作者对于后续护理工作模式展

开了分析与探索,促进了护理工作的优化与持续改善。通过网络平台的合理引入与应用,教师进一步拓展了护理实训教学路径,促进了教学模式的优化^[3]。其中, BOPPPS 教学模式凭借良好的教学效果受到了广大教师的关注与肯定^[4]。本文针对基于网络平台的 BOPPPS 教学模式在本科护理实训教学中的应用效果进行了探讨。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2021 年 7 月至 2022 年 7 月本院 80 名参与实训的护生作为研究对象, 并将其分为

* 基金项目:重庆医科大学第二临床学院 2022 年院级教育教学研究项目(YJ2022-22)。

[△] 通信作者, E-mail:631587635@qq.com。

对照组和研究组,每组 40 名。对照组中男 5 名,女 35 名;年龄 19~21 岁,平均(20.11±0.23)岁。研究组中男 4 名,女 36 名;年龄 19~21 岁,平均(20.15±0.25)岁。2 组一般资料比较,差异无统计意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

对照组应用传统教学模式,具体如下:(1)结合护理知识制定教学计划,确保相关知识可以得到顺利教授;(2)带领护生开展查房工作并结合查房机会对护理技巧和基础操作进行演示;(3)及时解答护生在实训教学期间提出的相关问题;(4)做好实训教学作业的布置和验收。

研究组应用基于网络平台的 BOPPPS 教学模式,具体如下:(1)做好教学准备工作。在实训教学工作开展前,教师积极做好对于教学导言的撰写并明确实训教学工作的基本目标。结合相关目标搜集相应的网络资源并进行整合,以确保课前准备的合理推进,并为护生布置相应的作业,从而引导护生利用网络实现对于学习资源的查阅与分析,这一点对于互动实训教学工作的开展具有重要的辅助价值。(2)教学实施过程。在开展护理实训教学前,教师首先组织护生进行前期测试,从而根据测试结果了解护生综合水平,这一点有助于教师在后续教学期间有效结合护士实际情况设计相应的教学方案并调整教学工作侧重点,其对于实训教学工作具有重要的辅助意义和导向价值。在实施过程中,教师利用网络平台对相关资源进行展示和放映,从而为护生营造一个良好的教学氛围。与此同时,教师还可以结合相关平台资源组织护

生进行模拟演练,从而积极推动参与式学习模式的合理开展,帮助护生以实践作为出发点强化对相关知识的理解和认知水平,这一点为护生护理综合素养的优化提供了强有力的保障。在护理实训教学工作结束后,带教教师应定期组织护生对实训教学工作内容进行总结,引导护生结合实训教学过程对相关知识进行充分梳理,从而推动护生基础知识框架的构建与完善。与此同时,带教教师还应积极结合护生的相关表现,对护理工作内容进行梳理并总结护理实训教学经验,从而为后续护理教学工作提供强劲的助力与保障。

1.2.2 观察标准

(1)护理综合素养评分:护理综合素养包括护理知识、基础操作能力、应急处理能力及责任感。(2)教学配合度:依据护生表现分为优秀(主动与带教教师进行交流并探索相关知识)、良好(在带教教师引导下可以实现对相关知识的分析与解读)及较差(对于带教教师的引导缺乏认识,主观能动性不足)。优良率=(优秀例数+良好例数)/总例数×100%。(3)教学满意度:采用满意度量表进行调查,评价标准分为满意、基本满意及不满意。满意度=(满意例数+基本满意例数)/总例数×100%。

1.3 统计学处理

采用 SPSS23.0 统计软件分析数据。计量资料以 $\bar{x}\pm s$ 表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以率或百分比表示,组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组护理综合素养评分比较

2 组护理综合素养评分比较,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 1。

表 1 2 组护理综合素养评分比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	护理知识		基础操作能力		应急处理能力		责任感	
		护理前	护理后	护理前	护理后	护理前	护理后	护理前	护理后
研究组	40	77.58±3.50	93.23±3.32	80.31±3.28	94.32±3.22	72.40±3.43	93.14±2.65	75.40±3.14	93.88±3.51
对照组	40	77.60±3.47	85.12±3.26	80.27±3.32	89.05±3.31	72.38±3.20	83.20±2.70	75.39±3.30	85.96±3.44
t	—	0.026	11.024	0.054	7.218	0.027	16.617	0.014	10.192
P	—	0.980	<0.001	0.957	<0.001	0.979	<0.001	0.989	<0.001

注:—表示无此项。

2.2 2 组教学配合度比较

2 组教学配合度比较,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

表 2 2 组教学配合度比较

组别	n	优秀(n)	良好(n)	较差(n)	优良率(%)
研究组	40	24	15	1	97.50 ^a
对照组	40	17	17	6	85.00

注:与对照组比较, $\chi^2=3.914$,^a $P=0.048$ 。

2.3 2 组教学满意度比较

2 组教学满意度比较,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 3。

表 3 2 组教学满意度比较

组别	n	满意(n)	基本满意(n)	不满意(n)	满意度(%)
研究组	40	24	14	2	95.00 ^a
对照组	40	15	17	8	80.00

注:与对照组比较, $\chi^2=4.114$,^a $P=0.043$ 。

3 讨 论

在本科护理实训教学中,传统教育教学模式较为单一,不利于帮助护生实现对相关护理知识与操作能力的培养,对护生护理综合素养的培养造成了一定的影响与限制,继而削弱了实训教学工作的综合水平。为了进一步推动护理实训教学工作综合质量的持续提升,教师们对于教学工作组织形式和方法进行了探究^[5]。基于网络平台的 BOPPPS 教学模式分为导言(bridge-in)、目标(objective)、前测(preassessment)、参与式学习(participatory learning)、后测(postassessment)、总结(summary)6个主要环节。带教教师在开展教学工作的过程中,可以进一步结合不同环节对教学工作进行分析与探究^[6]。在导言环节,教师可以结合网络平台为护生展示相应案例,从而结合案例帮助护生实现对具体情境的构建与完善,其对于后续工作的开展具有重要的促进意义^[7]。在目标环节,带教教师可以结合相关内容制定相应的目标,以便进一步帮助护生实现对具体内容的分析与探究,引导其实现对有关知识的理解和掌握^[8]。在前测过程中,带教教师可以结合网络平台引导护生进行相关知识的测验,从而进一步了解护生对有关知识的真实掌握水平。基于此,带教教师可以进一步实现对护理实训教学工作侧重点的调整与转变。在参与式学习工作开展期间,带教教师可以利用网络平台引导护生以小组为单位结合相关主题进行情景模拟与演习,帮助护生在具体实践中强化对有关护理学知识和操作的掌握,进而促进护生专业能力的全面提升与持续发展^[9]。在后测环节,带教教师利用网络平台开展相应测试,可以对护生带教实训期间的知识掌握情况进行系统评估与检查,从而充分了解护生成长情况,确保带教工作的顺利开展。

本研究结果显示,2组护理综合素养评分、教学配合度及教学满意度比较,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。通过该模式的应用,教师可以进一步帮助护生营造一个良好的学习氛围并拓展护理知识的讲述形式,进一步深化护生所学知识,推进护生护理综合素养的全面发展。与此同时,带教教师可以充分发挥网络资源的导学价值,结合具体资源进行教学情境的充分创设,帮助护生更为系统而全面地实现对相关知识的有效理解^[10]。在这一模式的引导下,教师充分实现了信息技术与护理实训教学工作的深度融合,促进了教学工作的网络化转型,有利于推动“互联网+实训教学”模式的应用与实施。这一点更为符合新时代对于护理实训教学工作提出的要求,推动了护理实训教学工作的与时俱进。通过积极做好网络平台的合理搭建,教师可以帮助护生及时利用网络平台对相关

知识进行查阅,有效实现对碎片化时间的利用,同时有利于护生对护理专业知识进行查缺补漏,促进护生护理综合素养水平的提升。另一方面,该模式有效实现了对护理实训教学工作环节的合理划分,有利于推动教学工作的持续细化。

综上所述,在本科护理实训教学中,基于网络平台的 BOPPPS 教学模式有利于帮助教师合理提升实训教学工作水平,对教学工作综合质量的提升与护生综合素养的优化具有良好的促进作用。

参考文献

- [1] 周金,许志强,吴婷婷,等. BOPPPS 与微课结合教学模式在神经内科护理实习教学中的应用[J]. 重庆医学,2021,50(22):3948-3951.
- [2] 冯玉,何春渝,丁杏,等. BOPPPS 联合情景模拟法在内科护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志,2021,36(19):12-17.
- [3] 李慧,曹迎东. BOPPPS 教学模式在护理学基础课程思政中的实践[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(4):63-67.
- [4] 徐月贞,由淑萍,莫合德斯·斯依提,等. 基于翻转课堂的 BOPPPS 教学模式在《基础护理学》教学中的应用[J]. 新疆医科大学学报,2022,45(9):1071-1074.
- [5] 李婧,高守君,郭建梅,等. 基于“工匠精神”的 BOPPPS 教学模式在高职院校《儿科护理学》教学中的应用和探讨[J]. 科技创新导报,2021,18(13):110-112.
- [6] 胡晓娟. BOPPPS 模式下中职护理实训课混合式教学的创新实践[J]. 卫生职业教育,2021,39(1):86-87.
- [7] 陈亚丽,李玲,李胜云,等. BOPPPS 教学模式在手术室规范化培训护士中的应用[J]. 护理学报,2022,29(14):18-20.
- [8] 叶红,储德开,钱荣,等. BOPPPS 教学模式在成人继续教育急救护理学教学中的应用[J]. 护理实践与研究,2022,19(2):290-293.
- [9] 王永真,谭逢财. 病例库+BOPPPS 教学模式在临床护理教学中的应用效果[J]. 卫生职业教育,2022,40(6):96-97.
- [10] 梁静易平. BOPPPS 模式下护理专业英语混合式教学与实践[J]. 成都中医药大学学报:教育科学版,2021,23(2):90-92.

(收稿日期:2024-01-26 修回日期:2024-07-23)