

参考文献

- [1] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 国家卫生计生委关于印发全民健康素养促进行动规划(2014—2020 年)的通知[EB/OL]. (2014-05-09)[2023-08-01]http://www.nhc.gov.cn/cms-search/xxgk/getManuscriptXxgk.htm?id=218e14e7aee6493bbca74acfd9bad20d.
- [2] 嵇艳,丁亚萍,许勤. 新型冠状病毒肺炎疫情下护理专业精神内涵分析及其对人才培养的启示[J]. 护理学报, 2020,27(19):71-73.
- [3] 史淑杰,鲁琰,朱红梅,等. 本科护生毕业实习健康教育认知及影响因素调查[J]. 护理学杂志,2006,21(21):50-51.
- [4] 聂雪琼,李英华,李莉. 2012 年中国居民健康素养监测数据统计分析方法[J]. 中国健康教育,2014,30(2):178-181.
- [5] 李章春,孙海波,宁燕. 贵州民族地区医高专院校医学生健康素养现状及影响因素分析[J]. 卫生职业教育,2023,41(24):59-62.
- [6] 刘佳馨,浩日娃,冯正文,等. 沈阳市某医学院校大学生健康素养现状及影响因素分析[J]. 沈阳医学院学报,2023,25(6):607-610.
- [7] 2022 年全国居民健康素养水平达到 27.78%[J]. 中国农村卫生,2023,15(9):1.
- [8] 陈苗苗,师昕,马娇龙,等. 某高校大学生健康素养影响因素分析[J]. 中国职业医学,2020,47(4):451-455.
- [9] 孙文婧. 健康中国背景下护理专业学生健康素养研究的现状[J]. 人人健康,2020(12):164.
- [10] 吴蓓雯,曹伟新. 中美护理教育现状分析中国护理本科教育面临的挑战[J]. 护理研究(下旬版),2006,20(13):1202-1204.
- [11] 任丽平,王杨杨,王柳行. 吉林市高校大学生健康素养及其影响因素分析[J]. 中国学校卫生,2016,37(10):1467-1468.
- [12] 梁曼诺. 课程思政视角下高职护生职业生涯规划课程建设探究:以北京卫生职业学院为例[J]. 卫生职业教育,2024,42(9):48-51.

(收稿日期:2024-04-12 修回日期:2024-11-08)

• 教学探索 •

基于 OBE 理念的 CBL 教学模式在培养护理本科生
临床应急能力中的应用研究*张和妹,杨贝贝,林雪,冯程程,李斌,梁让[△]
(海南医科大学附属海南人民医院,海南海口 570311)

[摘要] 目的 探讨基于成果导向教育(OBE)理念的案例教学(CBL)模式在护理本科生临床应急能力中的应用效果。方法 选取该院 2022 年 7 月至 2023 年 6 月实习的 210 名护理本科生,按随机数字表法分组,对照组采用常规带教模式,试验组采用 OBE 联合 CBL 带教模式,比较 2 组实习生理理论、技能考核成绩和应急能力的情况。结果 试验组理论、技能考核成绩分别为(83.35±5.63)、(89.18±2.64)分,对照组理论、技能考核成绩分别为(74.73±4.90)、(88.24±2.06)分,2 组成绩差异有统计学意义($P<0.05$);试验组应急知识储备、应急处置能力、沟通协调能力、个人综合素质评分[(8.50±1.70)、(10.84±2.89)、(8.98±1.69)、(8.61±1.65)分],均高于对照组[(7.00±2.41)、(3.50±0.64)、(8.23±2.46)、(7.62±2.34)分],差异均有统计学意义($P<0.05$)。试验组学生对带教满意度和带教教师对学生满意度[(96.37±2.58)、(96.68±2.13)分]均高于对照组[(90.12±2.73)、(90.50±2.81)分],差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 与常规教学相比,OBE 联合 CBL 的教学法可有效提高护理本科生的临床应急能力和实习带教满意度。

[关键词] 成果导向教育; 案例教学法; 护理本科生; 应急能力

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2025.01.055

中图法分类号:G424.1

文章编号:1009-5519(2025)01-0252-05

文献标识码:C

应急能力是护理人员在临床工作中具有敏锐地识别患者的病情变化,快速分析及判断病情,熟练运用相关知识和技能并果断地配合抢救和护理的能力^[1]。护士的应急能力是影响医护团队急救水平和患者救治效果的直接因素,因此,应急能力的培养是

护理本科生临床实习的重难点。目前国内针对护生应急能力的相关研究多在应对公共卫生事件中的应急能力^[2-3]。部分研究采用标准化模拟实训、教学任务驱动式教学、基于 Mini-CEX 的 SP 情景模拟教学等方法在护生某专科应急能力中的应用^[4-6],缺乏护

* 基金项目:2022 年海南医学院教育科研课题项目(HYYB202275)。

[△] 通信作者,E-mail:liangrang@163.com。

理本科生整体应急能力培养的相关研究。国外研究护士应急能力的培训主要采用情景模拟案例的方法^[7-8],探讨不同的模式以帮助护生更好地适应角色改变,提高应急能力尤为重要。成果导向教育(OBE)理念,即目标或需求导向,是指教育系统中的每一项活动设计都应基于最终的学习者学习成果^[9]。国内外研究发现,OBE理念在护理教学中应用能够提高教学效果,目前尚无OBE理念用于护理本科生应急能力的研究。案例教学法(CBL)是以案例为载体,由教师引导护生对临床典型病例展开分析与讨论,把理论知识与临床实践相结合,让抽象的医学概念及护理理念变得具体化,易于理解和记忆^[10]。因此,本研究拟将OBE教学理念与CBL教学模式结合,应用于护理本科生临床应急能力的培养,探索该模式对培养学生学习能力、临床思维能力、归纳总结能力和临床应急能力等方面的影响,为临床护理实习教学提供借鉴和参考。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2022年7月至2023年6月在本院实习的210名护理本科毕业生作为研究对象,其中男31名,女179名。纳入标准:(1)均为全日制本科护生;(2)参与本院实习之前均在校完成相关基础课程以及专业课程的理论学习;(3)护生知情同意,自愿参与本次研究。排除标准:(1)本人正在参与其他相似研究;(2)中途因个人原因退出本次研究;(3)不服从教学安排者。

按随机数字表法分为对照组和试验组,每组各105名。对照组中男15名(14.3%),女90名(85.7%);年龄20~28岁,平均(23.31±1.78)岁;在校基础课程成绩为72~100分,平均(83.00±3.56)分;在校专业课程75~100分,平均(84.00±2.38)分。试验组中男16名(15.2%),女89名(84.8%);年龄20~28岁,平均(23.23±1.99)岁;在校基础课程成绩为73~100分,平均(82.00±4.27)分;在校专业课程76~100分,平均(85.00±1.28)分。2组性别、年龄、在校基础课程及专业课程成绩等一般资料比较,差异均无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组 实习生给予现行的教学模式进行带教,实习生按计划轮转各科室,由科室带教组长制订6周实习安排,将学生分配到带教教师一对一带教,在实习过程中向实习生介绍本科室常见疾病症状、体征、治疗、护理等,按计划由带教教师指导完成教学任务,包括护理教学查房和个案书写。出科完成相应的出科考核。科室带教组长遴选标准:(1)本科及以上学历;(2)具备5年以上护师工作经验;(3)取得医院或相关机构认可的带教师资格证书;(4)专业技能熟练,能够熟练运用多种带教方法且具备一定的管理经

验,能够领导和管理护理带教团队。带教教师遴选标准:(1)大专及以上学历;(2)具备3年以上护师工作经验;(3)具备良好的教学能力,能够制订和实施教学计划,确保教学目标的达成。

1.2.2 试验组

1.2.2.1 带教计划 学生除了按科室原定带教计划跟班熟悉科室工作,同时由带教组长主导采用基于OBE教育理念的CBL教学模式进行带教,科室带教组长及带教教师遴选标准同对照组。

1.2.2.2 具体流程 (1)界定学习成果(第1周):带教组长依据教学大纲要求,确定教学目标。第1~2天:带教组长对学生进行一对一座谈,了解并记录学生的疑惑和困难,制订解决方案,指导收集病例资料,准备相关教学PPT或视频资料;学生参与座谈,预习相关理论知识,轮班过程中在带教教师指导下完成相应的临床应急处置。第3~5天:学生分组,分配指导老师,各组围绕案例,查阅文献或讨论解决。(2)完成学习成果(第2周):对案例分析与深度学习,在模拟病房中,学生模拟患者,由教师或学生扮演患者,其他学生按照急救流程进行模拟操作。角色扮演:学生分别扮演医生、护士、患者家属等角色,模拟医患沟通、病情解释及护理指导等场景并针对疑问查阅文献获取新进展。(3)强化学习成果(第3~4周):强化自主学习,学生独立完成相关病症和疾病的病史分析归纳总结,做出应急预判,模拟进行应急处理,满足课程成果导向设计要求。(4)评估学习成果(第5周):带教组长对实习生进行理论知识和护理操作技能考核以方式评估学生的学习成果,确保达到预定的教学目标并提交一份病例报告。(5)应用学习成果(第6周):学生汇报病例讨论结果,分享学习心得,带教教师对学生的表现进行点评,指出存在问题和不足,提出改进建议。

1.3 观察指标 记录2组实习生的理论知识、实践技能考核评分以及护理本科生应急能力评价调查结果。(1)于最后一个科出科考核后统一安排实习结束的理论考试和技能考核,分别采用理论考试及技能考试对实习生所掌握的应急相关理论知识和实际应用情况进行评价,满分均为100分,理论考试按60%,技能考试按40%计入总成绩。(2)OBE+CBL教学模式核心小组成员通过文献查阅,结合护理本科生临床实习教学大纲要求制定护理本科生应急能力评价量表,选取30例符合标准的实习生进行预调查,该量表Cronbach's α 系数为0.821,内容效度为0.859。最后一个科出科考核后统一安排实习结束的案例考核,案例考核由当前科室、急诊和ICU的教学组长和护士长共同对护士进行一次针对性的应急能力评价。考核前,对考核教师统一进行培训,明确考核评价方式及

考核标准,保证考核同质化。考核内容包括应急知识储备情况、应急处置能力、沟通协调能力、个人综合素质等方面,主要为急危重症疾病临床表现、相关实验室检查结果及意义及护理要点;应急过程中涉及的法律、伦理、护士条例以及医院感染与控制等相关知识;实习过程表现时刻对紧急情况保持警惕性,应急情况下迅速做出反应;观察及预见能力、急救仪器使用能力、与患者及家属进行良好沟通,取得积极的配合;能按要求及时、快速、准确的记录护理文书,能举一反三,将不同案例中的知识融会贯通等。(3)满意度调查表:护生对科室带教满意度;科室对护生满意度。出科前,护生完成对科室带教满意度评分,一对一带教教师填写对护生的满意度调查表,该量表 Cronbach's α 系数为 0.881,内容效度为 0.878。

1.4 统计学处理 采用 SPSS23.0 软件进行统计学处理,计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用独立样本 t 检验,计数资料用率和百分比表示,采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结 果

2.1 2 组理论考试和操作技能考核成绩 试验组理

论考试和操作技能考核成绩均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表 1。

表 1 2 组护理本科生理论考试和操作技能考核成绩($\bar{x} \pm s$,分)

组别	<i>n</i>	理论考试成绩	操作技能考核成绩	总分
对照组	105	74.73±4.90	88.24±2.06	82.84±2.31
试验组	105	83.35±5.63	89.18±2.64	86.85±2.62
<i>t</i>	—	-11.83	-2.86	-11.77
<i>P</i>	—	<0.01	0.004	<0.01

注:—表示无此项。

2.2 2 组应急能力考核评分比较 试验组应急知识储备、应急处置能力、沟通协调能力、个人综合素质 4 个方面评分情况均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表 3。

2.3 2 组护理本科生满意度评分比较 2 组护生满意度比较,试验组对科室带教满意度高于对照组,试验组带教教师对护生满意度高于对照组,差异均具有统计学意义($P < 0.05$)。见表 4。

表 3 2 组护理本科生应急能力考核评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	<i>n</i>	应急知识储备	应急处置能力	沟通协调能力	个人综合素质	应急能力总评价
对照组	105	7.00±2.41	3.50±0.64	8.23±2.46	7.62±2.34	29.86±4.89
试验组	105	8.50±1.70	10.84±2.89	8.98±1.69	8.61±1.65	47.76±6.12
<i>t</i>	—	-5.19	-25.37	-2.58	-3.55	-23.42
<i>P</i>	—	<0.01	<0.01	0.01	<0.01	<0.01

注:—表示无此项。

表 4 2 组护理本科生满意度评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	<i>n</i>	护生对带教满意度	带教教师对护生满意度
对照组	105	90.12±2.73	90.50±2.81
试验组	105	96.37±2.58	96.68±2.13
<i>t</i>	—	-17.03	-17.98
<i>P</i>	—	<0.01	<0.01

注:—表示无此项。

3 讨 论

3.1 理论知识与操作技能水平 临床实习是本科护理实习生夯实现理论功底、掌握操作技能的重要途径,同时也是培养将理论知识与实践技能紧密结合、提升沟通协调能力及进行有效健康教育等综合性护理能力中不可或缺的关键环节。本研究结果显示,试验组护理本科生理论考试、操作技能考核成绩及总成绩均高于对照组($P < 0.05$),这与韩锦等^[11]和肖文艳等^[12]的研究结果一致,表明 OBE 联合 CBL 的教学方式较传统教学方式对于理论及实践考核成绩的提高更为明显。

分析其原因,主要有:(1)明确学习目标。OBE 理念强调以学习成果为导向,明确教育的最终目标是学生能够达到的知识和技能水平。这种明确的目标设定有助于学生了解学习的重点和方向,从而更有针对性地进行学习和准备。(2)案例驱动的学习。CBL 教学法通过实际案例引导学生学习,这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,增强学习的现实感和紧迫感,使学生能够在模拟的临床情境中应用理论知识。(3)主动学习。OBE 与 CBL 相结合的教学模式鼓励学生主动参与学习过程,通过小组讨论、案例分析等方式,学生能够主动探索问题,而不是被动接受知识,这有助于提高学习效率和深度。(4)整合理论与实践。OBE 理念强调理论知识与实践技能的整合,CBL 教学法通过案例将理论与实践紧密结合,使学生能够在实际操作中加深对理论知识的理解和应用。(5)教师角色的转变。在 OBE 和 CBL 的教学模式中,教师的角色从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者,教师更多地通过提问、引导讨论和提供反馈来促进学生的学习,这种角色转变有助于提高教学效果^[13]。

综上所述, OBE 联合 CBL 的教学模式通过多种方式提高了学生的学习动机、参与度以及理论与实践的整合能力, 这些因素的共同作用促进了理论知识与技能水平的双提升。

3.2 应急能力 临床护理工作中患者病情突变复杂, 护理工作具有高风险性, 护士的应急能力直接影响到医护团队的急救水平和患者的救治效果。临床护理实习教学是学生由理论向实践转变的重要环节, 也是护生成长为专业护士的基础, 通过临床护理实习使其在毕业后可以更快适应护士这一角色^[14]。因此, 应急能力的培养是护生临床实习中的一个重难点。

在本研究中, 试验组应急知识储备、应急处置能力、沟通协调能力和个人综合素质 4 个方面评分情况均高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。庄玲玲等^[15]将 OBE 成果导向教学理念引入到心内科临床护理教学改革中, 培养了学生自主学习的能力, 也取得了良好的教学效果, 其研究结果与本研究一致, 表明 OBE 联合 CBL 的教学法可以提高本科护理实习生的应急能力。

分析其原因为 CBL 教学法通过使用真实或模拟的临床案例, 为学生提供了在安全环境中处理紧急情况的机会, 这种实践有助于学生在真实情境中快速应用所学知识和技能。通过这种方式, 使实习护生在接触临床工作前, 对临床环境已有初步的认识, 护生在真正进行临床操作前, 经过一对一座谈讲解案例资料和预习要求, 已经具备了一定的动手能力, 在面对患者时不会手足无措, 这个阶段是其自信心形成的关键时期, 提高其自信心能够促进其更快地适应临床的实习工作^[16]。

一对一座谈讲解案例资料充当了“理论”与“实际”的桥梁。这与倪翠萍等^[17]的研究结果一致, 认为 OBE 联合 CBL 的教学法可以鼓励学生主动参与学习过程, 通过小组讨论和案例分析, 学生能够更积极地探索和解决问题, 这种主动性对于应急反应非常重要。也有研究者认为, OBE 与 CBL 相结合的教学策略在提升本科护理实习生的应急知识、处置技能和沟通协调能力方面具有显著效果。这些能力对于实习生来说至关重要, 因为他们需要通过临床实践将理论知识转化为实际的临床技能^[18]。这一转化过程是护理学生向专业护士过渡的关键阶段, 实习的质量直接影响护理人才的培养质量和护理教育的整体成效。

护理实习生在临床实习中不可避免地会面临各种挑战和逆境, 自信心在这一过程中扮演着关键角色。一个积极的临床学习环境对于建立实习生的自信心和自我效能感至关重要^[19]。通过独立管理患者及参与科室应急预案演练, 主要责任护士角色为实习生提供了一个逐步深入的学习路径, 使他们能够深入

体验临床环境, 同时促进他们对知识的掌握和自信心的增强。案例教学法鼓励学生分析问题、评估不同解决方案并做出决策, 这种过程有助于提高学生的临床思维能力, 这对于应急能力至关重要。

综上所述, OBE 教学模式支持个性化学习路径, 允许学生根据自己的学习风格和需求进行学习, 这种个性化的方法有助于提高学生的自信心和自我效能感, 从而在紧急情况下更加冷静和有效。同时 OBE 教学法强调对学习成果的持续评估和反馈, 学生可以根据反馈及时调整学习策略, 这种持续的改进有助于学生在面对紧急情况时更加熟练和自信^[20-21]。在 OBE 和 CBL 的教学模式中, 教师的角色转变为学习的引导者和促进者, 他们通过提问、引导讨论和提供反馈来促进学生的学习, 这种角色转变有助于提高教学效果和学生的应急能力^[22]。OBE 联合 CBL 的教学法通过提供明确的目标、实践机会、临床思维训练、主动学习环境、跨学科知识整合、沟通协调能力的培养、个性化学习路径、持续反馈机制、教师引导以及自我评估和反思能力的培养, 有效提高了本科护理实习生的应急能力^[23-24]。

3.3 实习生满意度 带教满意度包括护生对带教效果的满意度及带教教师或带教科室对护生的满意度。本研究中, 2 组护生满意度比较, 试验组对科室带教满意度及带教教师对护生满意度均高于对照组, 差异均具有统计学意义($P < 0.05$), 这与相关研究结果一致^[25-26]。在传统带教模式下, 带教教师多根据临床遇到的实际情况选择性地输出知识, 护生是在被动地接受零散知识的灌输, 无法形成系统地思考和解决问题的能力。而且, 遇到紧急情况带教教师为了迅速解决问题未能考虑护生的需求, 护生往往会被遗忘。因此, 护生不但未能感受到充分利用应急知识进行急救的价值, 还会有被遗忘的失落感。

本研究将 OBE 理念与 CBL 教学结合应用于护理本和实习生应急能力的培养, 不仅提高了护生的理论与技能成绩, 还有效提高其应急能力。基于 OBE 理念 CBL 教学法能够有效提高实习教学效果, 主要因为 OBE 理念在临床护理教学中有利于学生对于知识的深度理解以及培养临床思维能力。将 OBE 理念 CBL 教学法结合能够使两者在临床护理实习教学中的价值发挥到最大^[27]。同时, 应用 OBE 理念进行 CBL 教学过程中, 带教教师和学生都必须明确培养目标, 以目标成果为导向进行规范带教, 使学生能够清晰地知道他们需要达到的能力水平, 从而更有针对性地准备和应对紧急情况。护生能够在带教教师带领下迅速成长, 掌握理论知识与实践操作, 胜任工作, 适应角色转变, 因此护生对带教效果满意度高^[28]。基于 OBE 理念 CBL 教学的护生学习主动性增强, 学习过

程中也能帮助教师完成部分工作,因此带教教师对学生的满意度也较对照组高。

4 小 结

基于 OBE 教学理念的 CBL 教学模式在培养护理本科生临床应急能力中的应用取得了初步成效,优化了教学效率,提高了护生专业知识与操作技能,同时护生应急能力各方面也都得到了显著的提升。本研究局限性主要在于研究集中在一家医院进行,样本量有限,尽管研究设计尽量避免 2 组样本之间的混杂,但仍会存在学生或教师之间有相互学习,存在一些不可避免的混杂。可以通过多中心合作,加大样本研究,进一步证实基于 OBE 教学理念的 CBL 教学模式的广阔应用前景,以及如何进一步优化教学方法以满足不断变化的教育需求,为临床提供理论依据与实践参考。

参考文献

[1] 方珠梅,赵惠芬,刘华玲,等.斯金纳强化程序理论模式在护士应急能力培训中的应用[J].吉林医学,2021,42(4):1002-1005.

[2] 邓俊芬,苏雪.护理本科实习生社区突发公共卫生事件应急能力现状研究[J].卫生职业教育,2023,41(10):93-97.

[3] 张强,陈林.护理实习生重大传染病突发事件应急能力的调查研究[J].中国高等医学教育,2022(4):21-23.

[4] 余潇.标准化模拟实训教学在急诊科实习生护理教学中的应用效果[J].中国标准化,2024(4):245-248.

[5] 张艳,郭静,周焯煜.任务驱动式教学对心内肿瘤科护生学习积极性及应急能力的影响[J].中国高等医学教育,2022(6):96-98.

[6] 梁榕,黄惠桥,陶品月,等.基于 Mini-CEX 的 SP 情景模拟教学在护理实习生应急能力培养中的应用[J].中国高等医学教育,2021(8):111-112.

[7] WANG W, HAN C J, ZHANG X H, et al. Application of in situ simulation teaching in the training of trainee nurses to respond to emergencies [J]. Ann Palliat Med, 2021, 10(4): 4509-4515.

[8] SÜMEN A, ADIBELLI D. The effect of case-based teaching method on professional competence and clinical decision-making levels of public health nursing students: A sequential explanatory mixed-methods study [J]. Public Health Nurs, 2024, 41(3): 446-457.

[9] SPADY W G. Outcome-Based education: critical issues and answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994: 212.

[10] TAN K, CHONG M C, SUBRAMANIAM P, et al. The effectiveness of outcome based education on the competencies of nursing students: A systematic review [J]. Nurse Educ Today, 2018, 64: 180-189.

[11] 韩锦,苏丹,闫静,等.PBL 联合 CBL 教学法在肾内科见习中的应用[J].医学教育研究与实践,2019,27(2):359-

360.

- [12] 肖文艳,张金,华天凤,等.基于 OBE 理念的 CTM 教学模式在急危重症临床教学中的作用研究[J].数理医药学杂志,2023,36(10):792-796.
- [13] 杨曼依.基于 OBE 理念的《护理学基础》实验课程教学评价体系的构建研究[D].南昌:南昌大学,2023.
- [14] HUANG F F, SHEN X Y, CHEN X L, et al. Self-reported confidence in patient safety competencies among Chinese nursing students: a multi-site cross-sectional survey [J]. BMC Med Educ, 2020, 20(1): 32.
- [15] 庄玲玲,柯清月,游华,等.基于 OBE 理念的 SPOC 教学在心内科临床护理教学中的运用[J].中国老年保健医学,2021,19(2):163-164.
- [16] 锁蓉飞,颜君.基于 CBL-RISE 教学模式的《护理理论与概念模式》教学体系的构建及检验[J].护士进修杂志,2020,35(7):661-664.
- [17] 倪翠萍,刘宇,穆晓云,等.情景模拟教学法对护理本科学学生感知教育环境的影响[J].护理学杂志,2021,36(7):8-11.
- [18] 蒋琼,马艳,张宜华.基于 OBE 理念对护生临床沟通能力的实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(8):106-107.
- [19] 屈永超.“线上-模拟-床边”三步教学法在手术室实习护生临床带教中的应用[D].郑州:郑州大学,2022.
- [20] 张海燕,陈英.国内外高等护理临床实习模式的研究进展[J].全科护理,2017,15(24):2962-2965.
- [21] 徐远胜,吴锦鸿,王弋,等.基于 OBE 理念的案例及问题导向教学模式在急诊临床教学中的应用研究[J].医院管理论坛,2020,37(7):60-62.
- [22] ACHARYA C. Outcome-based education(OBE): a new paradigm for learning[J]. Centre for Develop Teach Learn, 2003, 7(3): 7-9.
- [23] YANG H, ZHANG J, FAN X. Research progress on CBL teaching method in nursing undergraduate teaching [J]. Chin Nurs Resh, 2016, 34(12): 89-92.
- [24] KO Y K, YU S. Core nursing competency assessment tool for graduates of outcome-based nursing education in South Korea: a validation study [J]. Jpn J Nurs Sci, 2019, 16(2): 155-171.
- [25] 陈双节,郑晓倩,胡玉婷.基于 OBE 理念教学法在 ICU 护理实习生临床带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2022(12):134-135.
- [26] 白敏,张艳兰. OBE 理念下模块化教学法在神经内科 ICU 新入职护士规范化培训中的应用[J].当代护士(中旬刊),2022,29(4):163-166.
- [27] 胡晓云,韩江红,梁昂.以 OBE 为导向的情景模拟教学法在基础护理学实训中的应用研究[J].现代职业教育,2019(28):40-41.
- [28] 韩江红,罗欢欢,徐亚飞,等.基于 OBE 的混合式教学在内科护理学教学中的应用研究[J].现代职业教育,2022(39):53-55.